



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MOIC85000N: I.C. "LUCIANO PAVAROTTI"

Scuole associate al codice principale:

MOAA85000D: I.C. "LUCIANO PAVAROTTI"
MOAA85001E: "ARCOBALENO" BOMPORTO
MOAA85002G: "H.C.ANDERSEN" - BASTIGLIA
MOEE85001Q: "M.POLO " BOMPORTO CENTRO
MOEE85002R: "SORELLE LUPPI " SOLARA
MOEE85003T: "C.MENOTTI" SORBARA
MOEE85004V: "G.MAZZINI " BASTIGLIA
MOMM85001P: ALESSANDRO VOLTA



Ministero dell'Istruzione

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	628	436,3	426,7	369,9
Scuola secondaria di I grado	410	348,6	323,5	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	38	25,7	22,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	18	17,4	15,4	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	9,7	9,6	8,0
Scuola secondaria di I grado	63	31,4	28,4	19,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,4%	24,2%	22,9%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	10,1%	20,5%	19,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC85000N	96,58%		✓		
MOEE85001Q 5 A	96,00%			✓	
MOEE85001Q 5 B	96,00%			✓	
MOEE85002R 5 A	100,00%		✓		
MOEE85003T 5 A	89,47%		✓		
MOEE85003T 5 B	100,00%		✓		
MOEE85004V 5 A	95,00%		✓		
MOEE85004V 5 B	100,00%				

			✓		
--	--	--	---	--	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC85000N	76,60%		✓		
MOMM85001P 3 A	79,17%		✓		
MOMM85001P 3 B	65,22%		✓		
MOMM85001P 3 C	69,57%		✓		
MOMM85001P 3 D	87,50%		✓		
MOMM85001P 3 E	68,18%		✓		
MOMM85001P 3 F	86,96%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC85000N	2,61%	97,39%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC85000N	0,32%	99,68%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9

		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6
		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4

		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3
		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3

		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5
	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6

		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1

		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3

		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5

		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9

		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	5,4%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MOIC85000N	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	85,7%	57,5%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,3%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MOIC85000N	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	85,7%	74,2%	75,2%	74,5%

Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,3%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	12,7%	5,9%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	9,2%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	8,6%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		4,6%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	60,0%	58,7%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,5%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	89,2%	89,9%	90,4%
Lingue		23,1%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		60,0%	48,9%	50,1%
Musica	✓	67,7%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	0,3%	0,5%
Scienze		66,2%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		58,5%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,8%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		25,8%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		12,1%	6,7%	11,7%
Aula Magna	✓	65,2%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		30,3%	24,0%	34,9%
Teatro		30,3%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	87,9%	92,2%	83,8%
Cucina interna	✓	50,0%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	75,8%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	2,5%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,6%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		7,9%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,7%	38,8%	46,7%
Palestra		95,2%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,2%	15,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2%	2,8%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,8%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	10,8%	11,6%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,9%	7,2%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MOIC85000N	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	71,4%	2,5%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	14,3%	1,1%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	50%	82%	84%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		14%	15%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,8%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	52,3%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,2%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		30,8%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,8%	44,3%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,3%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		18,5%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MOIC85000N	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,2%	11,8%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,7%	13,8%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	13,2%	10,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	53,9%	64,3%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento

questa scuola	MOIC85000N	MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale %
Fino a 1 anno	27,3%	15,7%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	4,5%	12,4%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,9%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	68,2%	62,1%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	65	12.5	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,3%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,4%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	57,7%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		11,5%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		30,8%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,5%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		6,8%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,8%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	56,8%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		43,1%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,2%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,8%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	40,0%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC85000N		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	15,7%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	17,4%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			7,6%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	59,3%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC85000N		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,6%	12,6%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			13,4%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	4	22,2%	7,6%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	13	72,2%	66,3%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC85000N		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		71,4%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		28,6%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MOIC85000N	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	99,6%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado

	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MOIC85000N	98,6%	99,2%
Riferimenti		
Provincia di MODENA	98,7%	98,9%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,7%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MOIC85000N	8,0%	32,8%	29,2%	19,7%	10,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MODENA	18,1%	29,6%	26,1%	18,2%	4,4%	3,6%
EMILIA ROMAGNA	17,7%	28,8%	26,8%	18,6%	4,4%	3,6%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC85000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

Situazione della scuola MOIC85000N	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	0,0%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC85000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	2	2	4
Percentuale	1,6%	1,5%	1,5%	1,7%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	1,8%	1,8%	1,7%	1,8%	1,1%
EMILIA ROMAGNA	2,1%	2,1%	2,0%	1,8%	1,4%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC85000N	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	0,8%	0,7%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	1,2%	1,2%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	1,3%	1,3%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC85000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	5	5	1

Percentuale	3,2%	0,0%	3,7%	4,2%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	2,5%	2,1%	1,8%	2,2%	1,7%
EMILIA ROMAGNA	2,8%	2,6%	2,4%	2,3%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC85000N	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	3	1
Percentuale	2,8%	2,4%	0,7%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	1,7%	1,7%	1,6%
EMILIA ROMAGNA	1,8%	1,8%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			65.10	66.30	67.50
Scuola primaria - classi seconde	67,0	86,2	↔	↔	↔
Plesso MOEE85001Q	63,9	n.d.			
Plesso MOEE85001Q - Sezione 2A	62,5	95,8	↓	↓	↓
Plesso MOEE85001Q - Sezione 2B	65,3	91,7	↔	↔	↓
Plesso MOEE85002R	72,1	n.d.			
Plesso MOEE85002R - Sezione 2A	72,1	92,9	↑	↑	↑
Plesso MOEE85003T	65,3	n.d.			
Plesso MOEE85003T - Sezione 2A	68,8	75,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE85003T - Sezione	62,0	72,2	↓	↓	↓

2B					
Plesso MOEE85004V	71,2	n.d.			
Plesso MOEE85004V - Sezione 2A	70,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso MOEE85004V - Sezione 2B	72,4	75,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.80	55.80	56.10
Scuola primaria - classi seconde	52,1	93,1	↓	↓	↓
Plesso MOEE85001Q	49,8	n.d.			
Plesso MOEE85001Q - Sezione 2A	47,2	95,8	↓	↓	↓
Plesso MOEE85001Q - Sezione 2B	52,6	91,7	↔	↓	↓
Plesso MOEE85002R	62,4	n.d.			
Plesso MOEE85002R - Sezione 2A	62,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE85003T	53,6	n.d.			
Plesso MOEE85003T - Sezione 2A	55,3	93,8	↔	↔	↔
Plesso MOEE85003T - Sezione 2B	51,6	77,8	↓	↓	↓
Plesso MOEE85004V	49,5	n.d.			
Plesso MOEE85004V - Sezione 2A	50,4	94,4	↓	↓	↓
Plesso MOEE85004V - Sezione 2B	48,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale

					57.60	57.90	58.10
Scuola primaria - classi quinte	58,4	91,8	-0,1	96,6	↔	↔	↔
Plesso MOEE85001Q	63,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5A	63,5	88,0	3,5	96,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5B	63,4	92,0	4,7	96,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE85002R	57,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85002R - Sezione 5A	57,6	100,0	-0,4	100,0	↔	↔	↔
Plesso MOEE85003T	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85003T - Sezione 5A	61,6	89,5	2,7	89,5	↑	↑	↑
Plesso MOEE85003T - Sezione 5B	63,6	83,3	4,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE85004V	49,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85004V - Sezione 5A	53,5	90,0	-5,2	95,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE85004V - Sezione 5B	45,6	100,0	-11,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					57.00	57.30	57.60
Scuola primaria - classi quinte	58,2	89,7	0,7	96,6	↔	↔	↔
Plesso MOEE85001Q	62,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5A	67,1	92,0	8,2	96,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5B	58,2	88,0	0,1	96,0	↔	↔	↔
Plesso MOEE85002R	55,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85002R - Sezione 5A	55,7	100,0	-2,7	100,0	↔	↔	↓
Plesso MOEE85003T	65,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85003T - Sezione 5A	61,3	79,0	2,7	89,5	↑	↑	↑
Plesso MOEE85003T - Sezione 5B	69,9	94,4	12,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE85004V	46,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85004V - Sezione 5A	51,4	90,0	-7,1	95,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE85004V -	41,6	85,0	-14,7	100,0	↓	↓	↓

Sezione 5B							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					77.30	75.10	72.50
Scuola primaria - classi quinte	76,8	89,7	3,2	96,6	↔	↔	↑
Plesso MOEE85001Q	78,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5A	87,2	88,0	15,1	96,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5B	83,0	84,0	9,7	96,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE85002R	63,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85002R - Sezione 5A	54,9	94,7	-18,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE85003T	73,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85003T - Sezione 5A	73,9	94,7	-0,1	89,5	↓	↔	↑
Plesso MOEE85003T - Sezione 5B	79,1	88,9	6,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso MOEE85004V	70,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85004V - Sezione 5A	72,4	90,0	-1,7	95,0	↓	↓	↔
Plesso MOEE85004V - Sezione 5B	84,2	90,0	11,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					74.30	73.50	73.00
Scuola primaria - classi quinte	72,9	89,7	-1,0	96,6	↔	↔	↔
Plesso MOEE85001Q	85,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5A	80,8	88,0	8,1	96,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5B	76,0	84,0	1,9	96,0	↔	↑	↑

Plesso MOEE85002R	54,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85002R - Sezione 5A	63,2	94,7	-9,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE85003T	76,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85003T - Sezione 5A	74,7	94,7	1,2	89,5	↔	↔	↑
Plesso MOEE85003T - Sezione 5B	72,9	88,9	-0,6	100,0	↔	↔	↔
Plesso MOEE85004V	78,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE85004V - Sezione 5A	71,6	90,0	-1,8	95,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE85004V - Sezione 5B	69,1	90,0	-3,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					196.50	197.98	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,4	100,0	6,9	76,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	202.14	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,7	100,0	5,2	76,6	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							

Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					223.14	225.15	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	214,8	100,0	4,0	76,6			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					219.22	220.74	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	219,6	100,0	8,1	76,6			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso MOEE85002R - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso MOEE85003T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE85003T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MOEE85004V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE85004V - Sezione 5B	11,1%	88,9%
Situazione della scuola MOIC85000N	3,8%	96,2%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	4,3%	95,7%

Nord est	-	-
----------	---	---

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MOEE85002R - Sezione 5A	44,4%	55,6%
Plesso MOEE85003T - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso MOEE85003T - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso MOEE85004V - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso MOEE85004V - Sezione 5B	11,1%	88,9%
Situazione della scuola MOIC85000N	9,9%	90,1%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	7,6%	92,4%
Nord est	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOMM85001P - Sezione 3A	n.d.	39,1%	34,8%	26,1%	n.d.
Plesso MOMM85001P - Sezione 3B	4,5%	22,7%	45,5%	27,3%	n.d.
Plesso MOMM85001P - Sezione 3C	13,0%	26,1%	17,4%	34,8%	8,7%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3D	13,0%	13,0%	56,5%	13,0%	4,3%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3E	10,0%	25,0%	30,0%	20,0%	15,0%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3F	8,7%	17,4%	34,8%	26,1%	13,0%
Situazione della scuola MOIC85000N	8,2%	23,9%	36,6%	24,6%	6,7%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	14,6%	23,4%	29,9%	21,6%	10,5%
Nord est	13,0%	23,1%	30,9%	22,4%	10,6%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOMM85001P - Sezione 3A	4,3%	34,8%	47,8%	4,3%	8,7%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3B	13,6%	22,7%	13,6%	36,4%	13,6%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3C	n.d.	26,1%	30,4%	30,4%	13,0%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3D	13,0%	34,8%	30,4%	17,4%	4,3%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3E	5,0%	15,0%	40,0%	35,0%	5,0%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3F	21,7%	21,7%	26,1%	13,0%	17,4%
Situazione della scuola MOIC85000N	9,7%	26,1%	31,3%	22,4%	10,4%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,6%	21,9%	25,2%	19,2%	17,1%
Nord est	14,5%	21,7%	25,9%	20,1%	17,8%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MOMM85001P - Sezione 3A	n.d.	4,3%	95,7%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3B	4,5%	4,5%	90,9%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3C	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3D	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3E	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3F	4,3%	4,3%	91,3%
Situazione della scuola MOIC85000N	1,5%	11,9%	86,6%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,7%	11,7%	85,7%
Nord est	2,1%	10,7%	87,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MOMM85001P - Sezione 3A	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3B	n.d.	40,9%	59,1%

Plesso MOMM85001P - Sezione 3C	n.d.	34,8%	65,2%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3D	4,3%	39,1%	56,5%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3E	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso MOMM85001P - Sezione 3F	n.d.	13,0%	87,0%
Situazione della scuola MOIC85000N	0,7%	29,9%	69,4%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,5%	21,6%	76,9%
Nord est	1,1%	19,8%	79,1%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE85001Q - Sezione 2A	11	2	1	2	7
Plesso MOEE85001Q - Sezione 2B	7	2	1	8	4
Plesso MOEE85002R - Sezione 2A	3	2	0	3	5
Plesso MOEE85003T - Sezione 2A	4	1	1	1	5
Plesso MOEE85003T - Sezione 2B	5	2	1	4	1
Plesso MOEE85004V - Sezione 2A	4	3	0	3	7
Plesso MOEE85004V - Sezione 2B	2	3	0	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC85000N	32,1%	13,4%	3,6%	21,4%	29,5%
Emilia-Romagna	31,4%	12,4%	8,5%	19,7%	28,0%
Nord est	28,2%	13,5%	9,0%	20,3%	28,9%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde

Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE85001Q - Sezione 2A	12	2	2	4	3
Plesso MOEE85001Q - Sezione 2B	8	4	2	2	6
Plesso MOEE85002R - Sezione 2A	3	0	3	4	4
Plesso MOEE85003T - Sezione 2A	4	3	2	2	4
Plesso MOEE85003T - Sezione 2B	5	2	2	0	5
Plesso MOEE85004V - Sezione 2A	8	1	1	2	5
Plesso MOEE85004V - Sezione 2B	7	2	0	6	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC85000N	38,8%	11,6%	9,9%	16,5%	23,1%
Emilia-Romagna	30,0%	14,4%	14,6%	13,0%	27,9%
Nord est	27,8%	14,1%	15,6%	14,8%	27,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5A	4	2	6	4	6
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5B	4	1	6	3	9
Plesso MOEE85002R - Sezione 5A	6	3	2	2	6
Plesso MOEE85003T - Sezione 5A	2	4	3	4	4
Plesso MOEE85003T - Sezione 5B	2	3	1	4	5
Plesso MOEE85004V - Sezione 5A	5	5	1	3	4
Plesso MOEE85004V - Sezione 5B	10	4	2	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC85000N	24,6%	16,4%	15,7%	16,4%	26,9%
Emilia-Romagna	26,9%	17,1%	11,7%	17,5%	26,9%
Nord est	25,7%	18,0%	11,4%	17,2%	27,7%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5

Plesso MOEE85001Q - Sezione 5A	4	2	2	3	12
Plesso MOEE85001Q - Sezione 5B	6	4	2	4	6
Plesso MOEE85002R - Sezione 5A	5	4	5	1	4
Plesso MOEE85003T - Sezione 5A	1	2	4	3	5
Plesso MOEE85003T - Sezione 5B	1	2	3	4	7
Plesso MOEE85004V - Sezione 5A	7	4	2	2	3
Plesso MOEE85004V - Sezione 5B	8	4	2	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC85000N	24,4%	16,8%	15,3%	13,7%	29,8%
Emilia-Romagna	29,2%	15,9%	14,5%	10,5%	29,9%
Nord est	29,0%	15,2%	15,1%	11,0%	29,7%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC85000N	3,2%	96,8%	4,4%	95,6%
Nord est	6,7%	93,3%	9,0%	91,0%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC85000N	9,6%	90,4%	17,5%	82,5%
Nord est	6,5%	93,5%	5,8%	94,2%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC85000N	8,8%	91,2%	24,3%	75,7%
Nord est	15,0%	85,0%	23,2%	76,8%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC85000N	1,6%	98,4%	4,4%	95,6%
Nord est	1,7%	98,3%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC85000N	5,2%	94,8%	3,5%	96,5%
Nord est	19,1%	80,9%	30,0%	70,0%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola MOIC85000N - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIC85000N - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIC85000N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIC85000N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC85000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			57,60	57,90	58,10
MOIC85000N MOEE85001Q - Sezione A	64,18	88%	↑	↑	↑
MOIC85000N MOEE85001Q - Sezione B	63,64	88%	↑	↑	↑
MOIC85000N MOEE85002R - Sezione A	59,12	100%	↔	↔	↑
MOIC85000N MOEE85003T - Sezione A	62,52	89%	↑	↑	↑
MOIC85000N MOEE85003T - Sezione B	68,05	76%	↑	↑	↑
MOIC85000N MOEE85004V - Sezione A	57,33	89%	↔	↔	↓
MOIC85000N MOEE85004V - Sezione B	46,70	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC85000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			57,00	57,30	57,60
MOIC85000N MOEE85001Q A	67,51	92%	↑	↑	↑
MOIC85000N MOEE85001Q B	57,50	84%	↔	↔	↔
MOIC85000N MOEE85002R A	56,94	100%	↔	↔	↔
MOIC85000N MOEE85003T A	64,10	78%	↑	↑	↑
MOIC85000N MOEE85003T B	69,90	94%	↑	↑	↑
MOIC85000N MOEE85004V A	55,80	83%	↔	↔	↓

MOIC85000N MOEE85004V B	43,39	84%			
----------------------------	-------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC85000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			196,50	197,98	194,48
MOIC85000N MOEE85001Q A	200,56	92%			
MOIC85000N MOEE85001Q B	205,27	96%			
MOIC85000N MOEE85002R A	194,83	100%			
MOIC85000N MOEE85003T A	201,04	91%			
MOIC85000N MOEE85003T B	202,91	91%			
MOIC85000N MOEE85004V A	193,61	95%			
MOIC85000N MOEE85004V B	201,48	91%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC85000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	202,14	195,18
MOIC85000N MOEE85001Q A	205,75	92%			
MOIC85000N MOEE85001Q B	201,88	96%			

MOIC85000N MOEE85002R A	196,48	100%	↓	↓	↑
MOIC85000N MOEE85003T A	191,23	91%	↓	↓	↓
MOIC85000N MOEE85003T B	202,02	91%	↑	↔	↑
MOIC85000N MOEE85004V A	197,44	95%	↓	↓	↑
MOIC85000N MOEE85004V B	200,76	91%	↑	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MOIC85000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			219,22	220,74	213,91
MOIC85000N MOEE85001Q A	225,36	92%	↑	↔	↑
MOIC85000N MOEE85001Q B	219,00	96%	↓	↓	↑
MOIC85000N MOEE85002R A	209,99	100%	↓	↓	↓
MOIC85000N MOEE85003T A	206,20	91%	↓	↓	↓
MOIC85000N MOEE85003T B	225,72	91%	↑	↑	↑
MOIC85000N MOEE85004V A	195,56	95%	↓	↓	↓
MOIC85000N MOEE85004V B	213,71	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MOIC85000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			223,14	225,15	214,01
MOIC85000N MOEE85001Q A	218,03	92%	↓	↓	↑
MOIC85000N MOEE85001Q B	226,85	96%	↑	↑	↑
MOIC85000N MOEE85002R A	211,75	100%	↓	↓	↓
MOIC85000N MOEE85003T A	217,27	91%	↓	↓	↑
MOIC85000N MOEE85003T B	224,98	91%	↑	↑	↑

MOIC85000N MOEE85004V A	213,22	95%			
MOIC85000N MOEE85004V B	210,79	91%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MOIC85000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,05	202,02	195,03
MOIC85000N MOMM85001P A	199,25	68%			
MOIC85000N MOMM85001P B	193,70	74%			
MOIC85000N MOMM85001P C	192,56	82%			
MOIC85000N MOMM85001P D	183,01	70%			
MOIC85000N MOMM85001P E	188,54	73%			
MOIC85000N MOMM85001P F	203,64	80%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MOIC85000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			205,43	206,55	196,78
MOIC85000N MOMM85001P A	200	68%			
MOIC85000N MOMM85001P B	199	70%			
MOIC85000N MOMM85001P C	191	77%			

MOIC85000N MOMM85001P D	182	78%	↓	↓	↓
MOIC85000N MOMM85001P E	200	77%	↔	↓	↑
MOIC85000N MOMM85001P F	199	80%	↔	↓	↑

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,9%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,2%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		55,7%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,7%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,9%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,5%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,2%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		59,6%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,4%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,6%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	77,0%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		83,6%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,2%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	50,8%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,9%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,2%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,3%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		55,7%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,9%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	78,8%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		86,5%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		55,8%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,2%	93,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,5%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	80,8%	87,9%	91,6%

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		67,3%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,5%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,3%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,5%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,9%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,2%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,9%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,9%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,3%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,8%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,8%	44,7%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		65,4%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare		60,7%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,2%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,4%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,8%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per		0,0%	0,8%	1,2%

recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare		44,3%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,2%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	88,5%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,1%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,8%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,8%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,4%	93,7%	93,7%
Classi aperte		45,9%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	72,1%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		49,2%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	63,9%	59,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	29,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		6,6%	5,7%	4,9%

Altra metodologia didattica		29,5%	33,2%	36,9%
-----------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,3%	94,2%	94,1%
Classi aperte		36,5%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	84,6%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		71,2%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	65,4%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		13,5%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,8%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		25,0%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,5%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,1%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	59,0%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,9%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	57,4%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,6%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,7%	67,5%	57,7%

Abbassamento del voto di comportamento		31,1%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		67,2%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,9%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,6%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,6%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,7%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,3%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,2%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	73,1%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,5%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,2%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,1%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,4%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	96,2%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,4%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	65,4%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		15,4%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,6%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		44,2%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,5%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento,

mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,0%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,3%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,0%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,3%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		14,8%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,1%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,3%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,2%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	50,6%	48,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,5%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		82,7%	80,3%	70,3%

Altre azioni per l'inclusione		7,7%	12,4%	10,7%
-------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,0%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,8%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,8%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	54,2%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,5%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,2%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,2%	92,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,2%	93,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,7%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,9%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,3%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,0%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,3%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,3%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,3%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		3,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,4%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,4%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,6%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	92,3%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	92,3%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,5%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,4%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		1,9%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,2%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,0%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	11,5%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		23,0%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		24,6%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,8%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,4%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,5%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	30,8%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		69,2%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		28,8%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		13,5%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,4%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,5%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il

recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,2%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,0%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,3%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	24,6%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	42,6%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		4,9%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,7%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		49,2%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,7%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	59,6%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,6%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,5%	20,7%	21,0%

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,2%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,7%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,8%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,8%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,8%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,5%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,3%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,6%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,8%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,4%	80,9%	79,6%

Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,2%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		53,8%	59,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		3,8%	9,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		38,3%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		34,0%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		19,1%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		12,8%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,1%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	29,8%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		8,5%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		2,1%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	98,1%	95,7%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,5%	89,7%	67,0%

Utilizzo di strumenti per l'orientamento		69,2%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,4%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	48,1%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		67,3%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,2%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		9,6%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MOIC85000N	3,7%	7,4%	30,9%	14,8%	38,3%	5,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MODENA	6%	10%	31%	20%	36%	16%	1%	4%
EMILIA ROMAGNA	6%	8%	28%	17%	28%	16%	1%	4%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,9%	66,0%	61,6%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MOIC85000N	86,5%	72,4%
Riferimenti		
Provincia di MODENA	92,2%	79,2%
EMILIA ROMAGNA	92,9%	78,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in		0,0%	0,8%	11,4%

modo occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	21,2%	5,8%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,8%	11,5%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,3%	4,5%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,1%	5,6%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	30	14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.814	4.194,2	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,2%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	51,1%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	1	41,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,1%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	26,6%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,9%	26,0%	26,4%
Sport	1	8,5%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,0%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	29,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,1%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------

Numero di attività di formazione	9	4,3	4,0	3,8
----------------------------------	---	-----	-----	-----

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	21,4%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	58,2%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,1%	9,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	21,4%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	24,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	49,0%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	13,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	59,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	24,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	20,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,2%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	24,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	8,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	31,6%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	74,5%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	20,4%	21,3%	31,7%

Rete di ambito	1	40,8%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	3	26,5%	25,7%	17,3%
Università	0	2,0%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	38,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	68,4%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	27,6%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	19,4%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,1%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	36,7%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	12,6%	2,9%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,1%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,7%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento	13,4%	10,1%	8,4%	5,1%

Didattica per competenze e innovazione metodologica	21,0%	21,7%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,4%	4,4%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	60,5%	44,0%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	5,9%	5,9%	5,7%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	5,0%	3,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,5%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		17,8%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	4,2%	0,9%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		13,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	3,9%	2,3%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,3%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		1,3%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		4,3%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	6,3%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	27,5%	21,2%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2,0%	3,9%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità	41,2%	54,0%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	7,8%	6,1%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	11,8%	3,2%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0,0%	0,5%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		12,2%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,2%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,2%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		44,4%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,2%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	64,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,1%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	29,9%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,1%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	33,0%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,1%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	14,4%	6,6%	5,7%

Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,1%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	18,6%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,5%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,1%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,5%	18,1%	13,1%
Altro argomento	1	25,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,4%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	6,5%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	18,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	16,9%	12,4%
Università	0	1,1%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	35,5%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,7%	2,0%

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,9%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,9%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	13,0%	4,7%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,5%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento	87,0%	18,5%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	66,7%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	44,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	78,8%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	76,8%	82,5%	80,7%

Orientamento	✓	86,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,7%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,8%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	48,5%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,7%	74,4%	72,3%
Altro argomento		33,3%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	52,9%	12,5%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,5%	8,4%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,8%	3,0%	4,2%	5,1%
Accoglienza	16,5%	5,6%	4,9%	5,8%
Inclusione	7,1%	6,0%	7,7%	8,1%
Continuità	16,5%	4,1%	5,1%	5,3%
Orientamento	4,1%	1,8%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	11,2%	1,9%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,5%	3,6%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,9%	2,1%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	52,9%	5,3%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,8%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,5%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,8%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,6%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	6,3%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	7,3%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	5,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,5%	1,6%	1,6%
Altre attività	1	11,0%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	61,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,8%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,2%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	28,4%	22,9%	30,8%
Regione	0	4,4%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	21,1%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	5	40,4%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	22,4%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	50,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	6	20,4%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,7%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	2	0,6%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	6,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	12	21,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	6,2%	7,0%
Università	✓	16,8%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca	✓	2,5%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,1%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,5%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,8%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,7%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,0%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,1%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,5%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,2%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,8%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,8%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,4%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,1%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		3,9%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	24,3%	21,0%	22,2%

Scuola secondaria di I grado	5%	24,3%	21,0%	22,2%
------------------------------	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC85000N		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	19,0%	70,7%	6,9%	3,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC85000N				✓
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	6,9%	39,7%	53,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC85000N				✓
	Riferimento provinciale MODENA	1,7%	19,0%	43,1%	36,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC85000N		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	19,6%	70,6%	7,8%	2,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC85000N				✓
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	13,7%	45,1%	41,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%

	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC85000N			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	3,9%	35,3%	41,2%	19,6%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,7%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	9,0%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%

Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,7%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	9,0%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	29,9%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC85000N	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	18.8	23.8	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	30.7	15.1	32.8	23.8

I riferimenti sono medie.