



EDUCAZIONE CIVICA

IL QUADRO DI RIFERIMENTO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”. Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curriculum di istituto con riferimento all'educazione civica. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, e cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Esse sono improntate su 3 cardini fondamentali:

1. COSTITUZIONE: la conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: è importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza.

3. CITTADINANZA DIGITALE: alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

Con riferimento alle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione, nel profilo dello studente si descrivono, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo/una ragazza dovrebbe dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Tra queste la competenza in materia di cittadinanza, attraverso cui si lavora alla piena consapevolezza della cittadinanza attiva in un mondo in continua trasformazione e si determina come prioritario "comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia" (Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione, p. 17).

Monte ore annuale

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

I docenti dei diversi ordini di scuola, tenuto conto delle indicazioni fornite dalle nuove Linee Guida del Ministero, hanno provveduto ad adeguare il *Curricolo di Istituto adattandolo alle esigenze richieste*.

- Per la Scuola dell'Infanzia non è previsto un monte ore definito; le attività saranno curate dai docenti facendo riferimento al Curricolo stesso.
- Per la Scuola Primaria il monte ore previsto per ciascuna disciplina sarà il seguente:

DISCIPLINA	PRIMO CICLO (classi prime e seconde)	SECONDO CICLO (classi terze, quarte e quinte)
Italiano	6	6
Storia	2	2
Geografia	2	2
Matematica	2	2
Scienze	4	4
Inglese	2	3
Tecnologia	4	5
Musica	2	2
Arte ed immagine	2	2
Religione/Attività alternativa	4	3
Educazione Fisica	3	2

- Per la Scuola Secondaria di primo grado il monte ore sarà così distribuito:

DISCIPLINA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ITALIANO	2	4	4
STORIA	2	2	6
GEOGRAFIA	6	4	1
MATEMATICA E SCIENZE	6	6	6
EDUCAZIONE. FISICA	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
SPAGNOLO	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2
CCA	2	2	2
TOT. ORE	33	33	33

La Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Valutazione Scuola Secondaria di Primo Grado:

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Gli stessi possono avvalersi di elementi conoscitivi che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni su una valutazione di osservazione che deriva dal monitoraggio e dalle osservazioni dei discenti durante le attività. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

VALUTAZIONE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
PRIMO QUADRIMESTRE	Italiano Scienze Tecnologia Arte e Immagine Inglese	Geografia Scienze Tecnologia Arte e Immagine Inglese	Storia Scienze Tecnologia Inglese
SECONDO QUADRIMESTRE	Geografia Scienze Educazione Fisica Religione Spagnolo	Italiano Scienze Educazione Fisica Religione Spagnolo	Italiano Scienze Educazione Fisica Arte e Immagine Religione Spagnolo

Scuola dell'infanzia

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”. Nella scuola dell'infanzia, si lavorerà sulla sensibilizzazione del bambino ai valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. Il bambino partecipa alla vita scolastica, familiare e comunitaria in percorsi che aumentano del senso di responsabilità e il rispetto per l'identità e i diritti propri e altrui. L'identità e la cittadinanza saranno stimolati attraverso lo sviluppo dei campi di esperienza, dell'autonomia e l'avvio alle competenze.

SEZIONI 3 - 4 - 5 ANNI
Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
Avere un rapporto positivo con la propria corporeità ed essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti.
Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche aiutando gli altri.
Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali; conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.
Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
Assumere la consapevolezza, gradualmente e attraverso il gioco, che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Scuola Primaria

Classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE
Traguardo per lo sviluppo delle competenze: N. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
Condividere regole comunemente accettate.
Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze: N. 2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.
Conoscere il significato di Patria.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze: N. 3
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze: N. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Classi 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze: N. 5
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere le condizioni della crescita economica.
Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
Riconoscere il valore del lavoro.
Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze: N. 6
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze: N. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze: N. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze: N. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
Conoscere il valore della legalità.

Classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE
Traguardo per lo sviluppo delle competenze: N. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze: N. 11
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze: N. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Scuola Secondaria

MATERIA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ITALIANO	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°3 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. <u>Attività:</u> Lettura e spiegazione del regolamento scolastico, cartellone delle regole in classe. <u>Durata:</u> 2 ore	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°1 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. <u>Attività:</u> letture dall'antologia sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo. <u>Durata:</u> 2 ore <u>Attività:</u> progetto con esperto esterno. <u>Durata:</u> 2 ore	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°4 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. <u>Attività</u> in collaborazione con i docenti di matematica: comprensione del testo e video con produzione finale di un tema. <u>Durata:</u> 2 ore

			NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ COMPETENZA N°9 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. <u>Attività:</u> letture dal libro di antologia sul tema della criminalità e discussione in classe. <u>Durata:</u> 2 ore
STORIA	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°2 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°3 Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. <u>Attività:</u> spiegazione dal libro di storia dell'Illuminismo. <u>Durata:</u> 2 ore	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. <u>Durata:</u> 6 ore

	<u>Attività</u>: spiegazione dal libro di storia “L’età dei Comuni” con approfondimento storico del Comune di Bomporto. <u>Durata</u>: 2 ore		
GEOGRAFIA	NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ COMPETENZA N° 5 Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. <u>Attività</u>: Capitolo economia del libro di geografia: settore primario, secondario, terziario). <u>Durata</u>: 2 ore NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ COMPETENZA N°6 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. <u>Attività</u>: spiegazione dal libro di geografia dell’approfondimento sul RISCALDAMENTO CLIMATICO: che cos’è, cause, conseguenze, soluzioni. <u>Durata</u>: 4 ore	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°2 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”). Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia e rintracciare la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l’applicazione o la violazione nell’esperienza o in circostanze note o studiate. <u>Attività</u>: spiegazione dal libro di geografia del capitolo sull’Unione Europea. <u>Durata</u>: 4 ore	

MATERIA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
SCIENZE	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°3 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. <i>Rischi e comportamenti nel laboratorio scienze</i> <u>Durata</u>: 4 ore COMPETENZA N°4 Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. <i>Educazione alla salute legata a virus, batteri e funghi.</i> <u>Durata</u>: 3 ore NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ COMPETENZA N°5	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°4 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. <i>Educazione alla salute relativa ai diversi apparati del corpo umano, educazione alimentare.</i> <u>Durata</u>: 6 ore	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°4 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. <i>Educazione alla salute relativa ai diversi apparati del corpo umano, prevenzione alle dipendenze.</i> <u>Durata</u>: 6 ore

	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. <i>Biodiversità, Smaltimento rifiuti, agenda 2030, inquinamento e benessere umano e animale.</i> <u>Durata:</u> 1 ora		
--	---	--	--

MATEMATICA	NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ COMPETENZA N°8	NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ COMPETENZA N°8	NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ COMPETENZA N°8
	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. <i>Risoluzione di situazioni problematiche.</i>	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. <i>Risoluzione di situazioni problematiche.</i>	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. <i>Risoluzione di situazioni problematiche.</i>

MATERIA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
INGLESE e SPAGNOLO	NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ COMPETENZA N°7 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE COMPETENZA N°12 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°1 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

MATERIA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
EDUCAZIONE FISICA	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°1 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. <u>Argomento:</u> Fair Play e Decalogo dello sportivo. <u>Durata:</u> 2 ore. <u>Quadrimestre:</u> 2°	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°4 Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute e il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. <u>Argomento:</u> Corretta alimentazione (e disturbi alimentari). <u>Durata:</u> 2 ore <u>Quadrimestre:</u> 2°	NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ COMPETENZA N°5 Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. <u>Argomento:</u> Plogging e tutela dell'ambiente. <u>Durata:</u> 2 ore. <u>Quadrimestre:</u> 2°
MATERIA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
TECNOLOGIA	NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE COMPETENZA N°10 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ' COMPETENZA N°6 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo	NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ COMPETENZA N°6 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo

	NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE COMPETENZA N°11 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. <u>Argomento:</u> Bullismo e Cyberbullismo.	collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. <u>Argomento:</u> l'Agenda 2030. La Bioarchitettura.	collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. <u>Argomento:</u> le fonti di energia rinnovabili. Le Smart City.
MATERIA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ARTE E IMMAGINE	NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ COMPETENZA N°7 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. <u>Argomento:</u> beni archeologici: La scoperta di Troia e Micene di Schliemann; Pompei e Ercolano.	NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ COMPETENZA N°7 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. <u>Argomento:</u> PATRIMONIO UNESCO (SITI ITALIANI): il Duomo di Modena; Basilica di San Francesco ad Assisi.	NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ COMPETENZA N°7 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. <u>Argomento:</u> PATRIMONIO UNESCO (SITI INTERNAZIONALI): Le grandi Architetture e monumenti in ferro dell'800 (Torre Eiffel; Crystal Palace; Statua della Libertà, ...)
MATERIA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
MUSICA	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°1 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°1 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°1 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di

	uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. <u>Argomento</u>: la musica e i diritti umani.	e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. <u>Argomento</u>: la musica e i diritti umani.	uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. <u>Argomento</u>: la musica e i diritti umani.
MATERIA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
IRC INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°1 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. <u>Argomento</u>: Giornata della memoria; visione film: "Andra e Tati".	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°1 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. <u>Argomento</u>: Giornata della memoria; visione film.	NUCLEO COSTITUZIONE COMPETENZA N°1 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. <u>Argomento</u>: Giornata della memoria: "Padre Kolbe".