



VALUTAZIONE della DAD

Si ritiene che in queste settimane di DAD ci si dovrebbe concentrare su una valutazione non tanto o solo dell'apprendimento quanto una **valutazione PER l'Apprendimento, o valutazione formativa**, valorizzando tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso. Occorrerà in ogni caso adottare un atteggiamento promozionale di **valorizzazione dell'impegno degli studenti**, in considerazione dell'eccezionalità degli eventi e delle condizioni a volte difficili in cui le famiglie si trovano a vivere in questi giorni. Nello stesso tempo, tenuto conto del prolungamento della sospensione delle lezioni, è necessario valorizzare il lavoro svolto da docenti e studenti, **valutandolo** a tutti gli effetti.

Cosa dunque valutare? Al di là dei progressi da registrare nei diversi campi disciplinari **particolarmente rilevanti** potranno essere considerate in questo frangente le evidenze riguardanti **lo sviluppo delle competenze trasversali** di cui sopra. Sicuramente si potranno valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie: gli studenti sanno lavorare bene tra loro anche a distanza) e si potranno considerare anche utilizzando eventuali rubric, i processi che scaturiscono dalla **capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto**. Sarà anche possibile proporre test e/o interrogazioni orali (si sconsiglia la classica interrogazione a favore di capacità di presentare un elaborato, di argomentare una domanda specifica ecc..)

La dimensione valutativa sarà quindi prettamente orientata alla **finalità formativa**, coinvolgendo e responsabilizzando lo studente. Si conviene di riportare sul registro elettronico le valutazioni positive con un voto in decimi; per gli studenti che non raggiungono un livello minimo di adeguatezza o che non partecipano alle attività proposte, i docenti segnaleranno le criticità con voti negativi oppure con le sigle I (insufficiente). Si fornirà sempre l'opportunità di 'rimediare' alle valutazioni negative.

Gli insegnanti monitoreranno la partecipazione degli studenti agli streaming, lo svolgimento di compiti e la consegna di elaborati, ecc.

Saranno tenuti in considerazione:

- il rispetto dei tempi (di consegna dei compiti, di partecipazione alle video lezioni, ecc)
- la coerenza con la consegna della richiesta (contenuto);
- la collaborazione nel gruppo di lavoro;
- la capacità di utilizzare gli strumenti tecnologici (competenza digitale)
- l'originalità e lo spirito di iniziativa (ad esempio, proporre nuove soluzioni operative, condividere le proprie conoscenze con il gruppo, ecc)

Il docente procede a valutare i ragazzi a distanza con tempestività e trasparenza, utilizzando le varie metodologie a disposizione.

Fermo restando che saranno utilizzate le modalità ritenute maggiormente consone dai docenti e che gli stessi comunicheranno in anticipo agli studenti, tra le modalità di valutazione individuate dai diversi Dipartimenti Disciplinari si propongono:

- prove a risposta chiusa o aperta in Classroom/Socrative/Edmodo ...
- -test/quiz (WebQuest, Quizzes, Fogli di Google)
- produzioni di materiali multimediali in Classroom, in aule virtuali, drive condiviso, Padlet o altro
- elaborati personali 'creativi'
- produzioni di testi in Classroom, in aule virtuali, drive condiviso, Padlet
- esecuzione di esercizi (Classroom; correzione esercizi in Hangouts/Gmeet)
 - esecuzione di esercizi in piattaforme (Itaca e A-Latin; MyZanichelli, MyPearson-place e altre piattaforme dei libri di testo)
- "interrogazioni" in Hangouts/Gmeet (situazione uguale per tutti: minimo 4 studenti presenti/connessi)

Ovviamente occorrerà dosare il numero di verifiche, contemperando la necessità di valorizzare con la valutazione i percorsi realizzati alle delicate circostanze vissute dagli studenti e da tutti quanti.

I voti delle attività svolte saranno registrati regolarmente sul REGISTRO ELETTRONICO.

Tenuto conto delle nuove modalità di lavoro alle quali i ragazzi si devono progressivamente abituare, di fronte a motivate difficoltà, si concederà tempo aggiuntivo per le scadenze nelle consegne, si solleciteranno i ragazzi anche individualmente prima di segnare un voto negativo.

E' importante che sia fornito un feedback agli studenti rispetto alle richieste che vengono fatte (consegna di materiali, produzione di testi, svolgimento di esercizi).

Questo è particolarmente vero per gli studenti con disabilità per i quali è importante il feedback continuo: in questo la didattica a distanza può essere perfino d'aiuto. Si suggerisce agli insegnanti di trovare un modo per dare tempestivo riscontro agli studenti con bisogni speciali.

DEBITO FORMATIVO 1° QUADRIMESTRE

I docenti di classe ovvero dei corsi di recupero (comunque coordinandosi con i docenti titolari della classe)

- individuano i nuclei essenziali da recuperare per ciascuno studente
- curano con la modalità didattica online lo studio finalizzato al superamento del Debito Formativo.

- regolarizzano i tempi studio degli studenti in difficoltà
- organizzano esercizi/allenamento

Possibili indicatori di livello per le prestazioni degli studenti

1. Livello di partecipazione e risposta alle sollecitazioni

- a. Partecipa con costante presenza, interesse e resilienza (10/9)
- b. Partecipa con costante presenza (9/8)
- c. Partecipa solo se sollecitato (7/6)
- d. Non Partecipa (6/5)

2. Valutazione delle prove inviate

- a. È puntuale, si impegna e ha cura nella consegna delle prove richieste (10/9)
- b. È puntuale e si impegna nella consegna delle prove richieste (8/7)
- c. È puntuale nella consegna delle prove richieste (7/6)
- d. Non è puntuale (6/5)

3. Valutazione della qualità delle prove

- a. Originalità, pertinenza e approfondimento delle prove o degli argomenti richiesti (10/9/)
- b. Pertinenza delle prove o degli argomenti richiesti (8/7)
- c. Poca pertinenza delle prove o degli argomenti richiesti (7/6)
- d. Nessuna pertinenza (6/5)

Valutazione competenze digitali

Competenza digitale	Avanzato	Intermedio	Base	Elementare
Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze.				
Condivide con i compagni dispositivi e applicativi a sua disposizione cooperando e collaborando con i suoi pari e con i docenti.				

Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.				
Progetta e produce artefatti digitali creativi.				
È consapevole della propria e altrui identità digitale.				
Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale contribuendo ad una comunicazione generativa.				

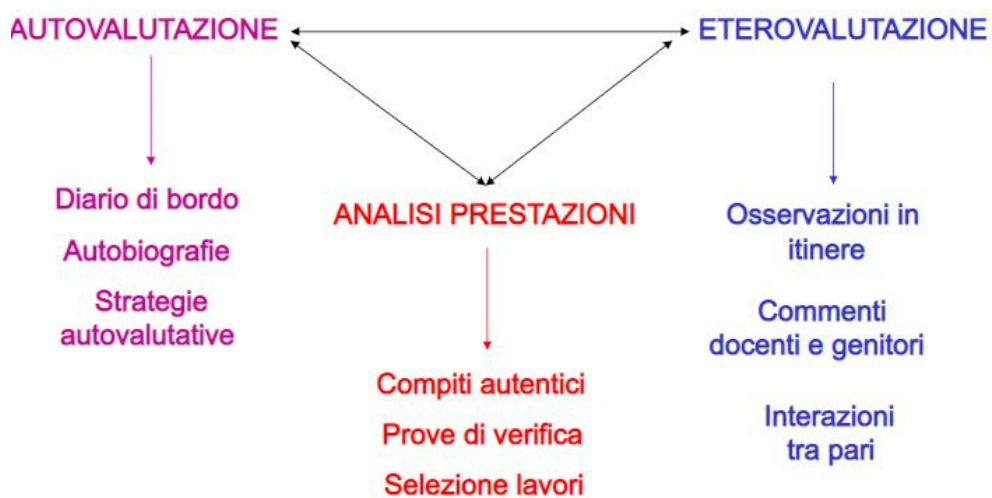
cui aggiungere per il Comportamento

Comportamento	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Entra con puntualità nell'aula virtuale				
Rispetta le consegne				
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono				
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento				
Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente				
Rispetta della netiquette				

Per riassumere, potremmo tenere in considerazione l'immagine riportata di seguito, che indica la via per una valutazione 'completa' e applicabile a tutti gli ordini di scuola (Castoldi)

Essendo la valutazione, nel suo senso più profondo, uno strumento di regolazione e costruzione delle decisioni in base ai feedback, si terranno in debita considerazione i punti forti di ogni studente, nell'ottica della massima 'personalizzazione dei percorsi'.

UNA PROPOSTA FATTIBILE



Cosa Valutare quindi?

Ricordando la tassonomia di Bloom è possibile privilegiare Test e Questionari per le fasi LOT's del Dominio Cognitivo cioè quelle *basse*. Sono da prediligere invece Compiti di prestazione (realità) per valutare le fasi *alte* del Dominio Cognitivo.

