



**MIUR – ISTITUTO COMPRENSIVO 1 di BOMPORTO – BASTIGLIA (MO)**

Via G. Verdi, 10 – 41030 BOMPORTO

Tel. 059/909233 – Fax 059/818198 – CF 94185950360

[moic85000n@istruzione.it](mailto:moic85000n@istruzione.it) - [moic85000n@pec.istruzione.it](mailto:moic85000n@pec.istruzione.it)

sito web: [www.icbomportobastiglia.edu.it](http://www.icbomportobastiglia.edu.it)



# P.T.O.F.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
2016 - 2019



SCUOLA PREMIATA DA LEGAMBIENTE PER  
L'EDUCAZIONE AMBIENTALE

## Sommario

|   |    |
|---|----|
| MISSION .....   | 3  |
| Premessa .....  | 4  |
| PRIORITÀ E TRAGUARDI .....  | 5  |
| RAV .....   | 5  |
| PIANO DI MIGLIORAMENTO .....  | 6  |
| 2. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA .....  | 7  |
| ISTITUTO COMPRENSIVO 1 DI BOMPORTO - BASTIGLIA .....  | 7  |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO .....  | 7  |
| SCUOLE PRIMARIE .....   | 7  |
| SCUOLE DELL'INFANZIA .....  | 7  |
| INFORMAZIONI UTILI .....  | 7  |
| 3. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA .....   | 8  |
| LA SCUOLA DELL'INFANZIA: AMBIENTE D'APPRENDIMENTO E METODOLOGIE .....   | 8  |
| LA SCUOLA PRIMARIA: AMBIENTE D'APPRENDIMENTO E METODOLOGIE .....  | 9  |
| LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: AMBIENTE D'APPRENDIMENTO E METODOLOGIE .....   | 10 |
| SCUOLA PRIMARIA .....   | 12 |
| ORARIO ANNUALE E SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE .....   | 12 |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO .....  | 13 |
| ORARIO ANNUALE E SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE .....   | 13 |
| LA CONTINUITÀ .....   | 14 |
| INTEGRAZIONE E DISAGIO: Piano annuale dell'inclusione .....   | 14 |
| 4. IN CAMMINO VERSO IL MIGLIORAMENTO .....  | 15 |
| AREE DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO .....   | 16 |
| OBIETTIVI DI PROCESSO .....   | 16 |
| AREE DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE .....   | 24 |
| OBIETTIVI DI PROCESSO .....   | 24 |
| AREE DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE, INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E<br>RAPPORTI CON LE FAMIGLIE ..... | 35 |
| OBIETTIVI DI PROCESSO .....   | 37 |
| 5. LA VALUTAZIONE .....   | 39 |
| LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA .....   | 41 |
| 6. RISORSE UMANE E MATERIALI .....  | 42 |
| ORGANICO PERSONALE - POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO .....   | 42 |
| ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO .....   | 43 |
| POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO .....  | 44 |
| FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI .....   | 45 |
| PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE DEL PERSONALE .....   | 46 |
| RAPPORTI CON LE FAMIGLIE .....  | 48 |

## Scuola è...

**Educare nel territorio,  
rispettare l'ambiente per  
partecipare e condividere  
culture, monitorare gli  
apprendimenti e garantirne  
la continuità.**

## Premessa

- L'Istituto comprensivo 1 di Bomporto - Bastiglia è nato il 1° settembre 2016 a seguito della riorganizzazione scolastica deliberata dai comuni di Bomporto e Bastiglia. L'istituto comprensivo comprende le scuole dell'infanzia e primaria dei comuni di Bomporto e Bastiglia e l'ex scuola secondaria di I grado di Bomporto. L'utenza della scuola secondaria di primo grado del nuovo I.C. raccoglie in tutte le classi alunni provenienti dai comuni di Bomporto e Bastiglia.
- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla **legge 13 luglio 2015, n. 107**, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*.
- Il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo riportato di seguito. Per l'elaborazione del piano il collegio ha dato mandato al Nucleo di Valutazione.
- Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 13 ottobre 2016.
- Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 20 ottobre 2017 con delibera n°2 Delibera.
- Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge e in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.
- Il piano è pubblicato sul portale Scuola in Chiaro e sul sito web della scuola.

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### RAV

Il processo di valutazione, definito dal Sistema nazionale di valutazione (SNV), è iniziato con l'autovalutazione, finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Lo strumento che accompagna e documenta questo processo è il Rapporto di Autovalutazione (RAV), indicato dall'**art.6 del DPR n.80 del 2013**. Esso coinvolgerà per il prossimo triennio tutte le scuole, è pubblicato nell'apposita sezione del portale "Scuola in chiaro" e sul sito della scuola.

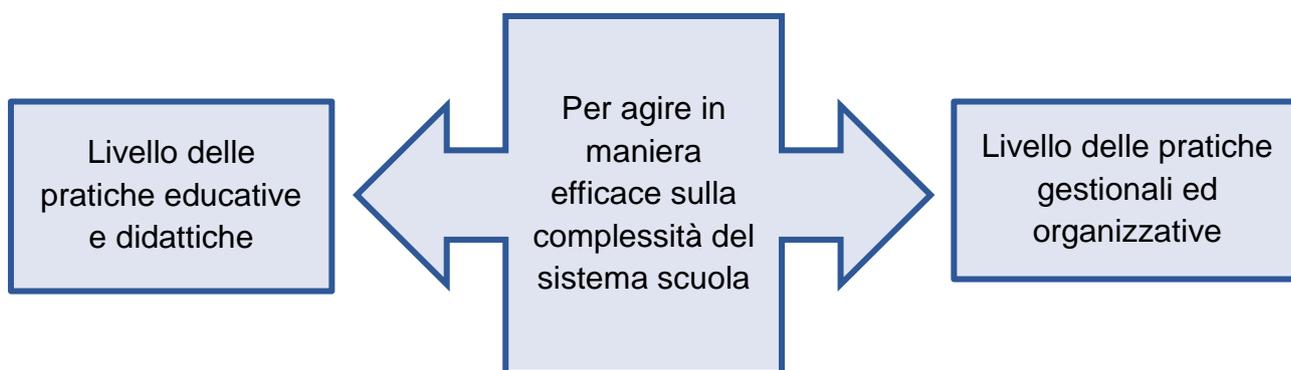
**Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del PTOF e del PIANO DI MIGLIORAMENTO, gli elementi conclusivi dei RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.**

| PRIORITÀ   | TRAGUARDI   | OBIETTIVI DI PROCESSO  |
|--|---|--|
| <b>Ampliare e potenziare le competenze degli alunni.</b> | <b>Aumentare il livello di competenze degli alunni per avere ricadute positive sugli esiti scolastici e sui risultati a distanza.</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Inclusione e differenziazione:</b> Attivare progetti mirati al recupero e al potenziamento degli alunni</li><li>2. <b>Continuità e orientamento:</b> Condividere ed elaborare prove in uscita e in ingresso tra i diversi ordini di scuola</li><li>3. <b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:</b> Formare gli insegnanti sulle competenze in funzione di una didattica in linea con le Indicazioni Nazionali</li></ol> |

| PRIORITÀ   | TRAGUARDI   | OBIETTIVI DI PROCESSO  |
|--|---|--|
| <b>Rafforzare le azioni di continuità tra i diversi ordini di scuola per monitorare gli esiti degli apprendimenti.</b> | <b>Conoscere gli esiti degli alunni alla fine del primo anno di ogni segmento di scuola confrontandoli con quelli dell'anno precedente.</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Inclusione e differenziazione:</b> Attivare di progetti mirati al recupero e al potenziamento degli alunni</li><li>2. <b>Continuità e orientamento:</b> Raccogliere e analizzare i dati relativi agli esiti scolastici nelle classi di passaggio tra i diversi ordini di scuola</li><li>3. <b>Curricolo, progettazione e valutazione:</b> Revisionare in verticale i curricoli</li></ol> |

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di problem solving e di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nel RAV. Gli **interventi di miglioramento** si collocano **su due livelli**, utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione (Nota 7904 del 01/09/2015).



Gli attori sono:

- il Dirigente Scolastico responsabile della gestione del processo di miglioramento;
- il Nucleo Interno di Valutazione (già denominato “unità di autovalutazione”) responsabile della pianificazione, del monitoraggio in itinere e finale, nonché dell’attuazione delle azioni di miglioramento;
- tutta la comunità scolastica responsabile dell’attuazione e del monitoraggio del processo di miglioramento.

Il PdM prevede diversi step:

- La scelta degli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV.
- L’individuazione delle azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.
- La pianificazione degli obiettivi di processo attraverso:
  - la previsione dell’impegno di risorse umane e strumentali per l’attuazione delle azioni relative ad ogni obiettivo di processo;
  - la definizione di una tempistica chiara dell’attuazione delle azioni pianificate;
  - il monitoraggio dello stato di avanzamento dei risultati raggiunti;
- La valutazione, la condivisione e la diffusione dei risultati del PdM alla luce del lavoro svolto dal Nucleo di Valutazione.

## 2. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

### ISTITUTO COMPRENSIVO 1 DI BOMPORTO - BASTIGLIA

**INDIRIZZO: VIA G. VERDI,10 BOMPORTO (MO)**

**Tel. 059 059 909233**

**Fax: 059 818198**

**E-mail: [direzione@ic1bomporto.istruzioneer.it](mailto:direzione@ic1bomporto.istruzioneer.it)**

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

[Carta d'identità secondaria di primo grado](#)

|                 |                  |          |            |
|-----------------|------------------|----------|------------|
| <b>A. Volta</b> | Via G. Verdi, 10 | Bomporto | 059 909233 |
|-----------------|------------------|----------|------------|

### SCUOLE PRIMARIE

[Carta d'identità primaria M. Polo](#)

[Carta d'identità primaria C. Menotti](#)

[Carta d'identità primaria Sorelle Luppi](#)

[Carta d'identità primaria Mazzini](#)

|                      |                         |           |            |
|----------------------|-------------------------|-----------|------------|
| <b>M. Polo</b>       | Via Ravarino Carpi, 17  | Bomporto  | 059 909011 |
| <b>C. Menotti</b>    | Via Ravarino Carpi, 130 | Sorbara   | 059902154  |
| <b>Sorelle Luppi</b> | Via I° maggio           | Solara    | 059901589  |
| <b>Mazzini</b>       | Via Stazione, 7         | Bastiglia | 059904232  |

### SCUOLE DELL'INFANZIA

[Carta d'identità infanzia Arcobaleno](#)

[Carta d'identità infanzia Andersen](#)

|                   |                    |           |            |
|-------------------|--------------------|-----------|------------|
| <b>Arcobaleno</b> | Via Verdi, 6       | Bomporto  | 059 818048 |
| <b>Andersen</b>   | Piazza Tintori, 29 | Bastiglia | 059 815637 |

### INFORMAZIONI UTILI

In questa sezione si possono visionare gli orari di segreteria e i giorni di apertura.

[Informazioni utili](#)

IL CONTESTO

[Il nostro Istituto Comprensivo](#)



### 3. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

**I nostri Curricoli d'Istituto sono stilati sulla base:**

- **Delle Indicazioni Nazionali 2012 per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo d'istruzione del MIUR;**
- **Del quadro delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea del 2006.**
- [Curricolo infanzia](#)
- [Curricolo primaria \(revisionato solo per italiano, matematica\)](#)
- [Curricolo Scuola Secondaria I grado](#)
- [Curricolo verticale lingua inglese](#)
- [Curricolo abilità sociali](#)

LA SCUOLA DELL'INFANZIA: AMBIENTE D'APPRENDIMENTO E  
METODOLOGIE

**FINALITÀ**

### AUTONOMIA

- Acquisizione della capacità di interpretare il proprio corpo.
- Partecipare alle attività nei diversi contesti.
- Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri.
- Provare fiducia nel fare da sé e saper chiedere aiuto.
- Esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni.
- Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana.
- Esprimere le proprie opinioni e motivare le proprie scelte.
- Assumere atteggiamenti

### IDENTITA'

- Star bene.
- Sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.
- Conoscersi e sentirsi riconosciuti come persona unica ed irripetibile.
- Sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità.

### COMPETENZA

- Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso: l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto.
- Descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise.
- Sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere e negoziare i significati
- Trasmettere competenze essenziali non finalizzate a sé stesse, ma competenze utili per la

### CITTADINANZA

- Scoprire gli altri e i loro bisogni.
- Gestire i contrasti attraverso regole condivise e giungere al primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.
- Porre le fondamenta di un ambiente democratico aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.
- Promuovere una cittadinanza unitaria e planetaria.

LA SCUOLA PRIMARIA: AMBIENTE D'APPRENDIMENTO E METODOLOGIE

LA CENTRALITA' DELLA PERSONA CHE APPRENDE

**VALORIZZARE LE ESPERIENZE E LE COMPETENZE DEGLI ALUNNI**

- Promuovere apprendimenti significativi, motivati e legati all'esperienza di vita.
- Ancorare nuovi contenuti al patrimonio di conoscenze e di esperienze già acquisite.

**PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE PER IMPARARE AD APPRENDERE**

- Incoraggiare negli alunni la fiducia nelle proprie capacità e lo sviluppo di un'immagine positiva di sé, attraverso l'apprezzamento sia dei risultati che degli sforzi ad essi congiunti.

**FAVORIRE L'ESPLORAZIONE E LA SCOPERTA**

- Promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.
- Sollecitare il ruolo attivo degli alunni mediante la problematizzazione degli argomenti trattati e la ricerca di soluzioni originali.
- Adeguare gli interventi didattici alle specificità individuali, tenendo conto degli stili cognitivi e comunicativi di ciascuno.

**INCORAGGIARE L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO**

- Favorire varie forme di collaborazione e di interazione attraverso la formazione di gruppi di lavoro.
- Utilizzare le nuove tecnologie per operare insieme e costruire nuove conoscenze.
- Favorire un clima sociale positivo improntato alla collaborazione, al dialogo e al rispetto.

**REALIZZARE PERCORSI IN FORMA DI LABORATORIO**

- Favorire l'operosità e, allo stesso tempo, il dialogo e la riflessione su quel che si fa.
- Incoraggiare la ricerca e la progettualità.
- Valorizzare il territorio come risorsa per l'apprendimento.

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: AMBIENTE D'APPRENDIMENTO E METODOLOGIE

## LA CENTRALITÀ' DELLA PERSONA CHE APPRENDE

### CENTRALITA' DELLA PERSONA

Scoprire la propria individualità attraverso:

La valorizzazione delle proprie risorse e la serena accettazione dei propri limiti.

La consapevolezza dei propri comportamenti e del proprio agire.

La convinzione critica e consapevole che l'esperienza scolastica è un'opportunità per la costruzione del proprio futuro.

### ACCOGLIENZA

Educare ad accogliere e ad accettare l'altro attraverso:

Il rispetto per se stessi, per gli altri, per l'ambiente e per le regole.

L'impostazione e il consolidamento di rapporti interpersonali con compagni e docenti improntati alla stima, al rispetto e alla collaborazione.

### COMUNICAZIONE E DIALOGO

Educare all'ascolto e al dialogo attraverso:

la disponibilità al confronto sereno, educato e costruttivo;

l'accettazione delle proposte educativo-didattiche da parte dei docenti;

una partecipazione attiva e propositiva alla vita di classe.

### VALORIZZAZIONE

la persona, nella sua originalità, come valore unico e irripetibile, all'interno di processi formativi finalizzati allo sviluppo armonico della personalità:

- l'individualizzazione: la scuola risponde alle esigenze di tutti gli alunni, in relazione alle diverse capacità e attitudini;
- la convivenza civile: la scuola favorisce l'acquisizione di una immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale, anche in prospettiva europea;
- l'insegnamento centrato sull'apprendimento: l'alunno è attivo e protagonista del processo educativo;
- la valutazione formativa orientata alla crescita della persona
- una scuola orientativa: che favorisca e incoraggi l'alunno ad essere soggetto attivo della propria crescita e lo metta in condizione di operare scelte realistiche per sé.

## SCUOLA PRIMARIA

### ORARIO ANNUALE E SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE

L'attività scolastica del nostro Istituto è organizzata a tempo pieno (**40 ore settimanali**).

Nella scuola primaria non è prevista alcuna rigidità di orario, ma è attuata una flessibilità della programmazione che garantisce un monte ore annuale delle discipline. La scansione settimanale delle discipline, quindi, è assolutamente indicativa.

| DISCIPLINA        | CL. I<br>SETT | CL. I<br>ANN | CL. II<br>SETT | CL. II<br>ANN | CL. III, IV,<br>V SETT | CL. III, IV, V<br>ANN |
|-------------------|---------------|--------------|----------------|---------------|------------------------|-----------------------|
| ITALIANO          | 9             | 297          | 9              | 297           | 8                      | 264                   |
| MATEMATICA        | 8             | 264          | 8              | 264           | 7                      | 231                   |
| LINGUA INGLESE    | 1             | 33           | 2              | 66            | 3                      | 99                    |
| STORIA            | 2             | 66           | 2              | 66            | 2                      | 66                    |
| GEOGRAFIA         | 1             | 33           | 1              | 33            | 2                      | 66                    |
| SCIENZE           | 2             | 66           | 2              | 66            | 2                      | 66                    |
| TECNOLOGIA        | 1             | 33           | 1              | 33            | 1                      | 33                    |
| ARTE E IMMAGINE   | 1             | 33           | 1              | 33            | 1                      | 33                    |
| EDUCAZIONE FISICA | 2             | 66           | 1              | 33            | 1                      | 33                    |
| MUSICA            | 1             | 33           | 1              | 33            | 1                      | 33                    |
| I.R.C.            | 2             | 66           | 2              | 66            | 2                      | 66                    |
| TOTALE            | 30            | 990          | 30             | 990           | 30                     | 990                   |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ORARIO ANNUALE E SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE

La scuola è organizzata con un'unica struttura oraria a tempo normale a **30 ore** settimanali distribuite su sei mattine.

Il quadro delle discipline e il loro numero di ore durante la settimana nei tre anni della Scuola Media è rappresentato nella seguente tabella.

| DISCIPLINA \ ORE                      | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
|---------------------------------------|--------------|----------------|--------------|
| ITALIANO STORIA GEOGRAFIA             | 10           | 10             | 10           |
| SCIENZE MATEMATICHE                   | 6            | 6              | 6            |
| PRIMA LINGUA STRANIERA:<br>INGLESE    | 3            | 3              | 3            |
| SECONDA LINGUA STRANIERA:<br>FRANCESE | 2            | 2              | 2            |
| TECNOLOGIA / INFORMATICA              | 2            | 2              | 2            |
| ARTE E IMMAGINE                       | 2            | 2              | 2            |
| MUSICA                                | 2            | 2              | 2            |
| SCIENZE MOTORIE                       | 2            | 2              | 2            |
| RELIGIONE / ORA ALTERNATIVA           | 1            | 1              | 1            |
| TOTALE                                | 30           | 30             | 30           |

## LA CONTINUITÀ

Il nostro Istituto si adopera affinché l'offerta formativa sia garantita in tutti i segmenti scolastici attraverso la progettazione di percorsi che permettano agli alunni di vivere con maggior serenità i momenti di passaggio. Esistono progetti che garantiscono la continuità tra asilo nido e scuola dell'infanzia, tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. Si effettuano inoltre incontri tra i docenti di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado al fine di garantire il passaggio di informazioni necessarie per la formazione delle classi prime. Il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado prevede l'attestazione delle competenze certificate. Tali progetti sono condivisi dai docenti di ciascun ordine, vengono monitorati e valutati ogni anno e permettono ai docenti dei diversi ordini di conoscersi, di confrontarsi e di condividere stili educativi. Inoltre, il nostro Istituto prevede la possibilità per gli insegnanti della scuola dell'infanzia e per quelli della primaria, in caso di situazioni urgenti, di essere utilizzati in sostituzioni brevi (non oltre i 10 gg) nei diversi ordini: questo significa che gli insegnanti della scuola dell'infanzia possono essere utilizzati in supplenza alla scuola primaria e viceversa.

[Criteri di formazione delle sezioni della scuola dell'infanzia](#)

[Criteri formazione classi prime scuola primaria](#)

[Criteri di formazione classi prime scuola secondaria di primo grado](#)

## INTEGRAZIONE E DISAGIO: Piano annuale dell'inclusione

Sulla base di quanto stabilito dalla direttiva 27 dicembre 2012, la nostra istituzione scolastica ha provveduto a stilare il [PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE. \(PAI IC1\)](#)

|  |
|--|
| <p style="text-align: center;"><b>FINALITÀ CDDB</b></p> <p>Prevenire l'insorgere e il consolidarsi di condizioni di disagio e di forme di dispersione scolastica.<br/>Promuovere l'inclusione nel contesto scolastico degli alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>ALUNNI CON DSA</b></p> <p>Screening nelle classi I e II della scuola primaria – progetto “Letto – scrittura”.<br/>Predisposizione di un protocollo di accoglienza per alunni con DSA/BES.<br/>Recupero abilità di base e acquisizione di nuove strategie di apprendimento in Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di I Grado – progetto “Laboratorio dei talenti”.<br/>Sportello di consulenza per famiglie e docenti.<br/>Stesura dei PDP.<br/>Incremento dell'uso degli strumenti compensativi e delle Tecnologie, nella didattica e nell'apprendimento.<br/>Fornitura di alcuni strumenti compensativi.<br/>Incontri con medici specialisti.</p> |

### **ALUNNI CON PARTICOLARI PATOLOGIE**

Progetto di istruzione domiciliare.

Diffusione del protocollo somministrazione farmaci.

Incontri d'informazione con équipe medico specialistiche per somministrazione farmaci.

### **ALUNNI STRANIERI**

Percorsi di prima alfabetizzazione.

Stesura di PDP.

Collaborazione con gli enti del territorio.

Predisposizione di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri.

### **ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Gruppo inter istituzionale di ricerca – studio per l'integrazione.

Incontri periodici di coordinamento interno degli insegnanti di sostegno: GLI e GLH per l'elaborazione di PEI e PDF.

Raccordi/collaborazione scuola – territorio (servizi sociali, ASL ...).

Incontri con il Servizio Sociale Minori e il Servizio di Neuropsichiatria Infantile dell'ASL finalizzato alla gestione di particolari situazioni di disagio degli alunni o difficoltà di apprendimento.

Progetti di continuità.

Progetti di psicomotricità, musicoterapia, teatro con collaboratori esterni.

### **SITUAZIONI DI DISAGIO**

Sportello psicologico d'ascolto per famiglie e docenti nella scuola dell'infanzia.

Sportello di consulenza e osservazione in classe a sostegno dei docenti della scuola primaria.

Sportello di "spazio ascolto" per alunni, famiglie e docenti nella Scuola Secondaria di I grado.

Rapporti con lo staff dei Servizi Sociali.

Incontri di formazione a sostegno dei genitori e per prevenire il disagio.

## **4. IN CAMMINO VERSO IL MIGLIORAMENTO**

A seguito di un'attenta analisi dei punti di forza e di debolezza dell'Istituzione scolastica, il Nucleo di Valutazione ha individuato le AZIONI e i PROGETTI che, nell'arco del triennio, ci si propone di attuare per perseguire gli obiettivi di processo previsti dal RAV. Gli obiettivi di processo con i relativi progetti e azioni sono ripresi e sviluppati nel PIANO DI MIGLIORAMENTO.

Le tabelle seguenti riguardano obiettivi di processo relativi al triennio a cui si riferisce il piano dell'offerta formativa (A.S.2016/2017; A.S.2017/2018; A.S.2018/2019). Esse verranno annualmente aggiornate in base ad eventuali variazioni in itinere.

## AREE DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### OBIETTIVI DI PROCESSO

| PROGETTI  | OBIETTIVI / SINTESI   | FINANZIAMENTI   |
|---|---|---|
| <b>Area delle competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali</b>                               |   |   |
| <p>RECUPERO/POTENZIAMENTO DI MATEMATICA</p> <p>Scuola Primaria: tutti i plessi</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le competenze logico matematiche</li> <li>• Formulare ipotesi, cercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana</li> <li>• Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche</li> </ul>                             |   |
| <p>PROGRAMMA IL FUTURO</p> <p>Scuola Primaria per tutti i plessi</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire semplici strumenti, divertenti e facilmente accessibili, con attività fruibili online</li> <li>• Formare gli alunni e gli insegnanti ai concetti di base dell'informatica(coding) e allo sviluppo del pensiero computazionale</li> </ul>         | Miur  |
| <p>LA ROBOTICA EDUCATIVA</p> <p>Scuola Primaria per tutti i plessi</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare gli alunni ad un uso consapevole della tecnologia</li> <li>• Riconoscere le potenzialità didattiche della robotica ed avvicinare gli alunni alla cultura delle STEM</li> </ul>  | Comune di Bomporto<br>Comitato genitori<br>Esselunga<br>Auser |
| <p>LABORATORIO DI LOGICA MATEMATICA</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi terze</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare le conoscenze in matematica attraverso contenuti e giochi di logica</li> </ul>  | Diritto allo studio   |
| <p>GIOCHI MATEMATICI</p> <p>Scuola Secondaria di I grado</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'interesse nei confronti della matematica vista anche come "gioco" e momento di competizione tra pari</li> </ul>   | Autofinanziamento   |
| <p>RECUPERO/POTENZIAMENTO ITALIANO/MATEMATICA</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi seconde e terze</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in ambito disciplinare, stimolando una maggiore motivazione allo studio attraverso la definizione di percorsi mirati e promuovendo il successo scolastico e formativo degli alunni</li> </ul> | Contributo volontario   |

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| <p>RECUPERO<br/>MATEMATICA</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi prime</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le abilità di base ai fini del raggiungimento degli obiettivi minimi</li> </ul>   | <p>Diritto allo studio</p> |
| <p>INGLESE SCIENTIFICO</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi terze</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere negli studenti la consapevolezza dell'importanza di apprendere un linguaggio specialistico in lingua inglese</li> </ul>  | <p>Diritto allo studio</p> |
| <p>GIORNALINO<br/>MULTIMEDIALE</p> <p>Scuola Secondaria di I grado</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare, grazie al contributo di ciascuna classe, il giornalino della scuola in formato digitale attraverso temi trattati in classe, visite d'istruzione a attività multimediali didattiche</li> </ul>   | <p>Diritto allo studio</p> |
| <p>ALLA SCOPERTA DELLA<br/>SCRITTURA, LETTURA E<br/>COMPRESIONE DEL<br/>TESTO</p> <p>Scuola dell'Infanzia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed eseguire le consegne dell'adulto</li> <li>• Potenziare le competenze linguistiche, favorendo e riconoscendo il processo di concettualizzazione della lingua scritta</li> <li>• Stimolare curiosità e interesse verso il codice della scrittura e della lettura per favorire ipotesi e riflessioni</li> <li>• Proporre attività meta-linguistiche</li> <li>• Favorire le attività meta- fonologiche</li> <li>• Scoprire e giocare con la veste sonora delle parole</li> <li>• Comprendere diversi tipi di testo individuandone lo scopo, la struttura, le informazioni esplicite e implicite e il senso globale.</li> </ul> |                            |
| <p>TORNEO DI LETTURA</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi prime</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invogliare la lettura attraverso il gioco didattico, promuovendo l'utilizzo delle strutture di pubblica lettura quali la biblioteca</li> <li>• Stimolare l'interesse verso la conoscenza della letteratura contemporanea per ragazzi attraverso la didattica coinvolgente di un esperto esterno</li> </ul>  | <p>Autofinanziamento</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>OLIMPIADI DI GRAMMATICA</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi seconde</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare le competenze nella Lingua italiana attraverso la riflessione linguistica e alcune specifiche attività ludiche</li> <li>• Fornire maggiori strumenti che aiutino gli studenti a conseguire un esito più proficuo nelle prove INVALSI</li> </ul>                          | <p>Diritto allo studio</p>                           |
| <p>LETTO-SCRITTURA</p> <p>Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, classi prime e seconde</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare curiosità e interesse verso il codice della scrittura per favorire ipotesi e riflessioni</li> <li>• Sviluppare competenze fonologiche e meta-fonologiche</li> <li>• Sviluppare un approccio piacevole nei confronti della lettura</li> </ul>                              |  |
| <p>PROGETTI BIBLIOTECA</p> <p>Tutti gli ordini di scuola dell'IC1</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Far conoscere ai bambini l'ambiente biblioteca</li> <li>• Conoscere le regole della biblioteca e del prestito</li> <li>• Sviluppare e sostenere l'abitudine e il piacere di leggere e di apprendere</li> </ul>  | <p>In collaborazione con la Biblioteca Comunale</p>  |
| <p>INTRODUZIONE ALLA LINGUA SPAGNOLA</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi terze</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere le basi di lingue straniere non studiate nel percorso scolastico effettuato</li> <li>• Stimolare l'interesse e la curiosità per una nuova lingua straniera</li> </ul>  | <p>Autofinanziamento</p>                             |
| <p>PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE</p> <p>Scuola Primaria e Secondaria di I grado</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'integrazione degli alunni non italofoni attraverso un miglioramento delle competenze linguistiche in italiano L2</li> <li>• Promuovere percorsi interculturali e di cittadinanza attiva</li> <li>• Sviluppare le abilità di studio e il linguaggio settoriale</li> </ul> | <p>Finanziato dall'Unione dei Comuni del Sorbara</p> |
| <p>CORSO DI AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi terze</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico ed acquisire i primi rudimenti morfologici della lingua latina, favorendo la comprensione del rapporto di derivazione dall'italiano al latino</li> </ul>   | <p>Autofinanziamento</p>                             |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>PROGETTO ACCOGLIENZA</p> <p>Scuola dell'Infanzia (sezione 3 anni), Primaria e Secondaria di I grado (classi prime)</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'inserimento in un nuovo contesto scolastico</li> <li>• Promuovere situazioni di benessere personale e relazionale</li> <li>• Costruire percorsi in verticale che favoriscano il successo scolastico tra i vari ordini di scuola dell'IC1</li> </ul>   |  |
| <p>PROGETTO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO DI ITALIANO</p> <p>Tutti i plessi dell'IC1</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la comprensione del testo</li> <li>• Migliorare la scrittura di brevi testi</li> <li>• Potenziare le competenze ortografiche</li> </ul>   |  |
| <p><b>Area delle competenze interculturali, civiche e sociali</b></p>  |   |  |
| <p>HELLO CHILDREN</p> <p>Scuole dell'Infanzia</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico</li> <li>• Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera (Inglese)</li> </ul>   | Contributo volontario  |
| <p>VIAGGIANDO ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO</p> <p>Tutte le classi dell'IC1</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere in situazione nel territorio</li> <li>• Educare e formare coscienze per la tutela del patrimonio naturale, artistico e umano del nostro paese</li> </ul>  | Autofinanziamento<br>Finanziamento, per le uscite sul territorio per il plesso di Bastiglia, in parte dal Comune |
| <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE ED ALLA SOSTENIBILITA'</p> <p>Tutte le classi dell'IC1</p> <p>RICICLANDINO</p> <p>Scuola dell'Infanzia e Primaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza della realtà dell'ambiente in cui si vive e assumere un comportamento corretto e responsabile nella gestione delle risorse umane e naturali (aria, acqua, luce...)</li> <li>• Comprendere il concetto di ecosistema e delle sue componenti</li> <li>• Adoperarsi nella raccolta differenziata</li> <li>• Educare al riciclo e al riuso</li> <li>• Effettuare attività di laboratorio per approfondire alcune tematiche scientifiche – tecnologiche</li> </ul> | Esperti del CEAS<br>Collaborazione con HERA, i Comuni e Coop   |
| <p>EDUCAZIONE AFFETTIVITÀ</p> <p>Scuola Primaria (classi quinte) e Scuola Secondaria di I grado (classi terze)</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare e consolidare le conoscenze relative al cambiamento del corpo</li> <li>• Favorire la presa di coscienza delle emozioni e dei pensieri legati al corpo</li> <li>• Stimolare la riflessione sui diversi modi di mettersi in relazione con gli altri</li> </ul>   | Associazione Gicasport e non solo  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>GENERAZIONI: OLTRE AGLI STEREOTIPI DI GENERE</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, due classi seconde</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire sul tema della promozione dell'educazione e della formazione alla cittadinanza di genere come strumento di prevenzione e contrasto di ogni violenza</li> </ul>  | <p>Regione Emilia – Romagna, Centro Documentazione Donna, diversi comuni della Provincia, ASL e Università</p> |
| <p>GLOBALIZZAZIONE: IL NORD VISTO DAL SUD</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi terze</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e attivare nei ragazzi una riflessione e formazione sul tema dell'economia solidale per trasmettere il valore della solidarietà internazionale, della finanza etica e del commercio equo e solidale al fine di sviluppare comportamenti responsabili nei confronti delle risorse ambientali</li> </ul>   |  |
| <p>CRU</p> <p>Scuola Secondaria di I grado</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al rispetto delle regole</li> <li>• Potenziare la vita sociale rendendola sempre più attiva</li> <li>• Rispettare l'ambiente, favorendo un senso di appartenenza alla scuola ed al territorio</li> </ul>  | <p>Unione dei Comuni del Sorbara</p>   |
| <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi terze</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiutare gli alunni delle classi terze nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, attraverso attività in classe di presentazione degli Istituti e della relativa organizzazione scolastica</li> <li>• Prevedere incontri con alunni di scuole secondarie di secondo grado e con alcune figure professionali del mondo del lavoro presenti nel territorio</li> <li>• Presentare alle famiglie il Consiglio orientativo</li> </ul> |  |
| <p>OPEN DAY</p> <p>Scuola dell'Infanzia, rivolto sia ai bambini frequentanti l'ultimo anno di asilo nido sia a quelli non frequentanti in ingresso</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare la Scuola, la sua organizzazione, la sua Offerta formativa ed i suoi laboratori a genitori e bambini della sezione 3 anni della scuola dell'infanzia</li> </ul>  |  |
| <p>OPEN DAY</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, rivolto alle classi quinte della Scuola Primaria</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare la Scuola, la sua organizzazione, la sua Offerta formativa ed i suoi laboratori a genitori ed alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie</li> </ul>  |  |

## AZIONI PRIMO ANNO (2016/2017)

| AZIONI   | REFERENTI FINANZIAMENTI  |
|--|--|
| Elaborazione di un nuovo documento / griglia d'istituto per progettare per competenze  | Funzioni strumentali e NIV<br>Finanziamenti FIS  |
| Revisione dei curricoli delle scuole d'infanzia  | Commissione curricoli infanzia<br>Finanziamenti FIS                                      |
| Revisione dei curricoli della scuola secondaria di primo grado   | Commissione curricoli secondaria<br>Finanziamenti FIS                                    |
| Revisione dei curricoli d'istituto di lingua inglese in verticale  | Commissione curricolo primaria e secondaria<br>Finanziamenti FIS                         |
| Creazione prove d'istituto per la scuola secondaria di italiano e matematica   | Commissione monodisciplinare<br>Finanziamenti FIS  |
| Somministrazione, analisi, restituzione dei dati delle prove d'istituto e delle prove invalsi di italiano e di matematica per la primaria  | Docenti di classe<br>Funzione strumentale<br>Finanziamenti FIS                           |
| Somministrazione, analisi, restituzione dei dati delle prove invalsi di italiano e matematica per la scuola secondaria   | Docenti di classe<br>Funzione strumentale<br>Finanziamenti FIS                           |
| Raccolta delle valutazioni in uscita degli alunni delle classi quinte della scuola primaria. Raccolta delle valutazioni in uscita degli alunni delle prime della scuola secondaria di primo grado dell'istituto  | Commissione continuità<br>Funzione strumentale<br>Finanziamenti FIS                      |
| Organizzazione di dipartimenti di italiano e matematica per classi parallele della scuola primaria.<br>I Dipartimenti si effettueranno una volta al mese (al posto della programmazione di classe della settimana corrente). In essi si svolgeranno attività di progettazione educativa didattica di Italiano/Matematica finalizzate al raggiungimento dei traguardi e delle priorità inserite nel RAV e nel Piano di miglioramento della scuola | Insegnanti di classe<br>Insegnanti coordinatori dei dipartimenti<br>Funzioni strumentali |
| Utilizzo del protocollo operativo per l'individuazione e l'elaborazione del Consiglio di Orientamento  | Insegnanti di classe<br>Funzioni Strumentali<br>Finanziamenti FIS                        |
| Organizzazione di attività di orientamento rivolte agli alunni delle classi terze  | Insegnanti di classe<br>Funzioni Strumentali<br>Finanziamenti FIS                        |
| Organizzazione di incontri tra i docenti e le famiglie per la condivisione del consiglio orientativo   | Insegnanti di classe<br>Funzioni Strumentali<br>Finanziamenti FIS                        |
| Condivisione schede di progettazione   | Commissione Nucleo Interno valutazione<br>Finanziamenti FIS                              |

## AZIONI SECONDO ANNO (2017/2018)

| AZIONI  | REFERENTI FINANZIAMENTI  |
|---|--|
| Ultimazione e condivisione del nuovo curricolo della scuola dell'infanzia   | Commissione curricolo scuola dell'infanzia<br>Finanziamenti FIS  |
| Revisione dei curricoli d'istituto in verticale (italiano e matematica)   | Finanziamenti FIS  |
| Creazione prove di italiano e matematica condivise da utilizzare in ingresso alla scuola secondaria   | Finanziamenti FIS  |
| Somministrazione, analisi, restituzione dei dati delle prove d'istituto e delle prove invalsi di italiano e di matematica per la primaria   | Commissione valutazione degli apprendimenti<br>Funzione strumentale<br>Finanziamenti FIS   |
| Somministrazione, analisi, restituzione dei dati delle prove invalsi di italiano e matematica per la scuola secondaria  | Commissione valutazione degli apprendimenti<br>Funzione strumentale<br>Finanziamenti FIS   |
| Raccolta delle valutazioni in uscita degli alunni delle classi quinte della scuola primaria. Raccolta delle valutazioni in uscita degli alunni delle prime della scuola secondaria di primo grado dell'istituto | Commissione continuità<br>Funzione strumentale<br>Finanziamenti FIS  |
| Revisione/condivisione del protocollo di screening sulle difficoltà di letto-scrittura per identificare con metodo gli alunni con difficoltà di apprendimento e ottimizzare il recupero degli stessi            | Commissione continuità<br>Referenti Letto-scrittura di plesso<br>Logopedista<br>Finanziamenti FIS ed enti locali e/o terzo settore |
| Utilizzo del protocollo operativo per l'individuazione e l'elaborazione del Consiglio di Orientamento   | Insegnanti di classe<br>Finanziamenti FIS  |
| Organizzazione di attività di orientamento rivolte agli alunni delle classi terze   | Insegnanti di classe<br>Funzioni Strumentali<br>Finanziamenti FIS  |
| Organizzazione di incontri tra i docenti e le famiglie per la condivisione del consiglio orientativo  | Insegnanti di classe   |

## AZIONI TERZO ANNO (2018/2019)

| AZIONI  | REFERENTI FINANZIAMENTI  |
|---|--|
| Revisione dei curricoli d'istituto in verticale (italiano e matematica)   | Commissione curricolo d'istituto<br>Finanziamenti FIS                                      |
| Somministrazione, analisi, restituzione dei dati delle Prove d'Istituto e delle Prove Invalsi di Italiano e di Matematica per la primaria   | Commissione valutazione degli apprendimenti<br>Funzione strumentale<br>Finanziamenti FIS   |
| Somministrazione, analisi, restituzione dei dati delle prove di passaggio (primaria e secondaria di primo grado) di Italiano e di Matematica  | Commissione continuità<br>Commissione valutazione degli apprendimenti<br>Finanziamenti FIS |
| Raccolta ed analisi dei dati relativi agli esiti scolastici nelle classi di passaggio tra i diversi ordini di scuola  | Funzione strumentale<br>Finanziamenti FIS  |
| Somministrazione, analisi, restituzione dei dati delle Prove Invalsi di Italiano e Matematica per la scuola secondaria  | Funzione strumentale<br>Finanziamenti FIS  |
| Raccolta delle valutazioni in uscita degli alunni delle classi quinte della scuola primaria. Raccolta delle valutazioni in uscita degli alunni delle prime della scuola secondaria di primo grado dell'istituto | Funzione strumentale<br>Finanziamenti FIS  |
| Condivisione del protocollo di screening sulle difficoltà di letto-scrittura per identificare con metodo gli alunni con difficoltà di apprendimento e ottimizzare il recupero degli stessi                      | Funzione strumentale<br>Referenti di plesso<br>Insegnanti di classe                        |
| Utilizzo e revisione del protocollo operativo per l'individuazione e l'elaborazione del Consiglio di Orientamento   | Insegnanti di classe<br>Finanziamenti FIS  |
| Organizzazione di attività di orientamento rivolte agli alunni delle classi terze   | Insegnanti di classe<br>Funzioni strumentali<br>Finanziamenti FIS                          |
| Organizzazione di incontri tra i docenti e le famiglie per la condivisione del consiglio orientativo  | Insegnanti di classe<br>Funzioni Strumentali<br>Finanziamenti FIS                          |

## AREE DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

### OBIETTIVI DI PROCESSO

| PROGETTI  | OBIETTIVI / SINTESI  | FINANZIAMENTI  |
|---|--|--|
| <b>Area delle competenze interculturali, sociali e civiche</b>  |  |  |
| <p>DAF<br/>(DIRITTO AL FUTURO)<br/>Scuola Secondaria di I grado: un gruppo alunni di classi prime e seconde</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le intelligenze multiple degli alunni che sono a rischio di dispersione scolastica</li> </ul>  | <p>Regione Emilia Romagna e relativo al bando nazionale della Fondazione coi Bambini</p> |
| <p>ISTRUZIONE DOMICILIARE<br/><br/>Scuola Primaria e Secondaria di I grado</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperare le competenze d'italiano e di matematica per alunni con gravi patologie che sono impossibilitati alla frequenza scolastica</li> </ul>  |  |
| <p>PSICOLOGA A SCUOLA<br/><br/>Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare delle dinamiche di gruppo e/o individuali con supporto alle famiglie/insegnanti</li> <li>• Promuovere nuove strategie relazionali utili al miglioramento del clima di apprendimento e del clima relazionale.</li> <li>• Aiutare nella comprensione del comportamento di alunni con bisogni specifici e nel riconoscimento di strategie educative mirate ai singoli individui</li> <li>• Potenziare la collaborazione scuola-famiglia</li> </ul> | <p>Associazione Giocasport e non solo</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>DANZATERAPIA</p> <p>Scuola dell'Infanzia di Bastiglia</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere il bambino nella ricerca di modalità adattive di espressione delle emozioni, facilitando processi di auto ed etero-regolazione</li> <li>• Applicare gli schemi di movimento a un'ampia gamma di situazioni</li> <li>• Favorire l'inclusione di bambini con disabilità o disagio, e l'inclusione dei bambini stranieri</li> </ul>  | <p>Diritto allo studio</p> <p>Contributo volontario dei genitori</p> |
| <p>SPAZIO ASCOLTO</p> <p>Scuola Secondaria di I grado</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenire il disagio e l'abbandono scolastico</li> <li>• Favorire il corretto processo di formazione e socializzazione degli alunni</li> <li>• Valorizzare l'alunno come persona, stimolando la sua crescita cognitiva ed emozionale</li> <li>• Coadiuvare docenti e famiglie nella gestione delle relazioni con gli alunni</li> </ul>  | <p>Unione dei Comuni del Sorbara</p>                                 |
| <p>LA SCUOLA.... COME LA VORREI</p> <p>Scuola Secondaria di I grado</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare l'estetica degli ambienti, delle aule di sostegno situate a piano terra, personalizzandoli</li> <li>• Rendere maggiormente famigliari gli ambienti quotidiani di lavoro degli alunni</li> <li>• Migliorare la funzionalità e la fruibilità degli ambienti</li> <li>• Permettere agli alunni di esprimersi attraverso il lavoro legato a discipline quali arte e tecnologia</li> <li>• Creazione di ambienti inclusivi</li> <li>• Coinvolgimento attivo degli alunni nella progettualità e nella realizzazione operativa</li> </ul> |  |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <p>PREVENZIONE DEI DISTURBI ALIMENTARI</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi seconde</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere una cultura della corretta alimentazione e di una sana immagine corporea, al fine di saper fronteggiare eventuali disturbi del comportamento alimentare in fase adolescenziale</li> </ul>  | <p>Giocasport</p> |
| <p>PROGETTI PER ALUNNI DVA</p> <p>Euro,<br/>Artistica Mente,<br/>Mani in Musica,<br/>Laboratori con carta ed argilla,<br/>Supermarket”</p> <p>Scuola Primaria di Bomporto-Bastiglia-Sorbara e Scuola Secondaria di I grado</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivare la cooperazione in piccolo gruppo, al fine di favorire un’esperienza educativa a forte carattere inclusivo</li> <li>• Sviluppare abilità sociali e verbali</li> <li>• Stimolare le capacità sensoriali del bambino</li> <li>• Regolare l’emotività attraverso attività che stimolino l’interesse</li> <li>• Aumentare le capacità di attenzione e l’autonomia personale di ciascun alunno, anche attraverso un primo approccio alla conoscenza del denaro e alla sperimentazione e nell’attività quotidiana</li> <li>• Migliorare le abilità manuali fino-motorie, percettive ed uditive</li> <li>• Acquisire la coordinazione oculo-manuale</li> <li>• Acquisire la percezione e la discriminazione tattile</li> <li>• Favorire l’espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione</li> <li>• Potenziare e valorizzare le proprie capacità nella totalità espressiva, migliorando la motricità fine</li> <li>• Creare un dialogo con la materia (carte ed argilla), al fine di valorizzare la creatività all’interno di un percorso guidato</li> </ul> |                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare l'autostima attraverso la produzione, la realizzazione e la cura di un'opera individuale e/o collettiva</li> <li>• Conoscere, riconoscere, denominare e classificare i diversi prodotti alimentari</li> <li>• Fare acquisti liberamente e/o secondo una lista della spesa per immagini, riconoscendo i diversi ruoli (acquirente-venditore e cassiere)</li> </ul>  |   |
| <p>FESTE A SCUOLA<br/>Tutte le classi dell'IC1</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere momenti di aggregazione tra scuola – famiglia – contesto sociale</li> <li>• Feste in vari momenti dell'anno e Giocasport</li> <li>• Eventi organizzati dalle famiglie e dai docenti in varie occasioni in orario scolastico ed extrascolastico</li> </ul>   | <p>Finanziate dai Comitati genitori e/o famiglie e dall'associazione "Giocasport e non solo..."</p> |
| <p><b>Area delle competenze di tipo motorio ed espressivo</b></p>                     |   |   |
| <p>"IL CORPO IN MOVIMENTO" PER LE CLASSI CON ALUNNI DVA"<br/><br/>Scuola Primaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare competenze motorie adatte all'età</li> <li>• Potenziare il comportamento autonomo ed indipendente nell'ordine ed espressione del sé</li> <li>• Imparare ad esprimere, accettare e controllare i propri stati d'animo</li> <li>• Imparare a riconoscere ed accettare la comunicazione dei sentimenti degli altri</li> <li>• Favorire la maturazione e il rafforzamento della identità personale</li> </ul> | <p>Contributo volontario genitori</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>PSICOMOTRICITA':<br/>IL CORPO IN GIOCO</p> <p>Scuola Infanzia Bomporto</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'apertura alla comunicazione</li> <li>• Facilitare nel bambino, attraverso il "far finta di ..." la presa di coscienza delle proprie capacità e limiti, per consolidare una positiva immagine di sé</li> <li>• Potenziare la capacità di ascolto, di concentrazione e la creatività</li> <li>• Migliorare lo sviluppo delle capacità linguistiche, espressive e rappresentative a partire dai vissuti corporei ed emotivi</li> </ul>   | <p>Contributo volontario genitori</p> <p>Diritto allo studio</p>                                      |
| <p>PROGETTI DI MUSICA</p> <p>Scuola Primaria: tutti i plessi</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'espressività musicale</li> <li>• Migliorare l'acquisizione del patrimonio linguistico, storico, culturale e lirico</li> <li>• Facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi</li> <li>• Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi</li> <li>• Acquisire abilità nell'uso dello strumento musicale, la maturazione del senso ritmico e l'esperienza del canto</li> <li>• Sviluppare la sensibilità musicale, il senso del ritmo e la coordinazione motoria</li> </ul> | <p>Comitato genitori</p> <p>Contributo volontario genitori</p> <p>Diritto allo studio</p>             |
| <p>IL NOSTRO DIARIO</p> <p>Scuola Secondaria di I grado</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare la copertina del prossimo diario scolastico della scuola, utilizzando le principali tecniche espressive</li> <li>• Sviluppare la propria manualità e creatività</li> </ul>  | <p>Associazione Giocasport e non solo</p>   |
| <p>PROGETTI DI ARTE</p> <p>Scuola Primaria: plesso di Solara e Bastiglia</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti</li> </ul>   | <p>Contributo volontario genitori</p> <p>Comitati genitori</p> <p>Ex comitato Carnevale Bastiglia</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la fantasia e l'immaginazione</li> <li>• Esplorare diverse materiali ed utilizzarli con creatività</li> <li>• Sviluppare il senso estetico avvicinandosi alle opere d'arte</li> <li>• Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri</li> <li>• Confrontare e condividere idee, collaborando alla realizzazione di un progetto condiviso</li> </ul>   | Diritto allo studio  |
| <p>LABORATORIO TEATRALE</p> <p>In lingua italiana e/o in lingua inglese</p> <p>Scuola Primaria di Bompoto, Bastiglia e Sorbara</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'espressività del linguaggio orale e corporeo.</li> <li>• Facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi</li> <li>• Utilizzare l'espressività corporea e vocale come veicolo emotivo privilegiato per l'inclusione e l'integrazione anche di alunni diversamente abili e BES</li> <li>• Favorire la sperimentazione di nuove possibilità comunicative e relazionale nella globalità dei linguaggi</li> <li>• Avvicinare i bambini all'utilizzo della lingua Inglese in situazioni significative</li> <li>• Sviluppare la sensibilità musicale, il senso del ritmo e la coordinazione motoria</li> <li>• Promuovere l'attenzione e la concentrazione</li> <li>• Promuovere la maturazione e la conoscenza di sé e dell'altro</li> </ul> | <p>Diritto allo studio</p> <p>Comitati genitori</p> <p>Unione dei Comuni del Sorbara</p> |
| <p>LABORATORIO TEATRALE PER ALUNNI DVA</p> <p>Scuola Secondaria di I grado</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'inclusione</li> <li>• Aiutare il gruppo ad acquisire consapevolezza e collaborazione</li> <li>• Migliorare l'autostima e la comprensione reciproca</li> </ul>   | Contributo volontario genitori   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le abilità sociali e verbali</li> <li>• Sviluppare la comunicazione</li> <li>• Migliorare la capacità di compiere scelte in autonomia</li> <li>• Sviluppare la creatività di giocare con gli altri e con sé stessi</li> <li>• Vivere una dimensione temporale e sociale protetta nella quale sperimentarsi senza timore del giudizio</li> </ul>   |   |
| <p>PROGETTO PALLASPORT</p> <p>Scuola dell'Infanzia e Primaria</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire padronanza degli schemi motori e posturali</li> <li>• Conoscere le diverse discipline sportive e le loro regole</li> <li>• Giocare con impegno per un fine comune</li> </ul>   | <p>Comune di Bomporto e di Bastiglia</p> <p>ex gruppo Carnevale Bastiglia</p> |
| <p>PROGETTO JU JITSU</p> <p>Scuola Primaria di Bomporto, Sorbara e Scuola Secondaria di I grado</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le abilità delle arti marziali Ju Jitsu senza violenza ed aggressività</li> <li>• Migliorare attenzione, concentrazione, autostima, forma fisica e sviluppare le capacità coordinative, facendo uso dei movimenti motori più semplici</li> <li>• Aiutare a saper affrontare i successi e gli insuccessi, ad acquisire forme di autocontrollo in situazioni di gioco competitivo</li> <li>• Mantenere sempre un atteggiamento sportivo nei confronti dei compagni e abituare i bambini alla lealtà, alla correttezza e al rispetto delle regole</li> </ul> |   |
| <p>CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO</p> <p>Scuola Secondaria di I grado</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare le capacità motorie attraverso attività sportive individuali e a squadre</li> <li>• Collaborare con le società sportive del territorio per approfondire le varie discipline a livello didattico</li> </ul>  | <p>Miur</p>   |

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività sportive organizzate dal comune di Bomporto</li> <li>• Aderire ai progetti proposti dalle società sportive più rilevanti della provincia di Modena</li> <li>• Partecipare ai giochi sportivi studenteschi</li> </ul>   |                               |
| <p>CINEFORUM</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi terze</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire tematiche storiche e di attualità, in un contesto diverso dall'aula scolastica e attraverso la riflessione e il dibattito</li> </ul>  | Diritto allo studio           |
| <p>LABORATORI EXTRASCOLASTICI</p> <p>Cucina<br/>Pittura<br/>Yoga<br/>Laboratori musicali<br/>Band in rock</p> <p>Scuola Secondaria di I grado</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare le conoscenze e le competenze dei ragazzi e anche stabilire momenti di aggregazione tra loro stimolando rapporti di aiuto e condivisione tra pari</li> <li>• Realizzare prodotti culinari sperimentando gli odori, i sapori e la consistenza degli ingredienti in maniera autonoma e creativa</li> <li>• Approfondire le tematiche legate all'educazione alimentare e alla tecnologia impiegata</li> <li>• Imparare ad ascoltare il corpo e le proprie emozioni</li> <li>• Sviluppare le capacità creative degli alunni attraverso attività manipolative, senso-percettive ed espressive</li> <li>• Migliorare il benessere degli alunni, l'autostima e la capacità di relazionarsi con gli altri</li> <li>• Allestire spettacoli artistici</li> </ul> | Unione dei Comuni del Sorbara |
| <b>Area delle competenze comunicative e logico - matematiche</b>  |   |                               |
| <p>RECUPERO E POTENZIAMENTO ITALIANO/MATEMATICA</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e attuare azioni che promuovano il recupero e il potenziamento degli apprendimenti degli alunni con percorsi mirati, al fine di ridurre</li> </ul>   |                               |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| Scuola Primaria   | la variabilità tra le classi, ma anche per valorizzare le eccellenze  |                                |
| <p>PROGETTO PER ALUNNI DSA</p> <p>Scuola Secondaria di I grado</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenire il disagio e offrire opportunità di successo negli apprendimenti scolastici agli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (Dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia, etc.)</li> <li>• Recuperare le abilità di base</li> <li>• Acquisire nuove strategie di apprendimento che consentano l'utilizzo autonomo di strumenti in grado di migliorare il rendimento scolastico e di accrescere l'autostima</li> </ul> | Contributo volontario genitori |
| <p>POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi terze</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'apprendimento della lingua inglese e incrementarne la conoscenza.</li> <li>• Stimolare l'interesse e la curiosità della lingua inglese,</li> <li>• Favorire le abilità di ascolto e di parlato</li> <li>• Potenziare le abilità linguistiche (livello A2)</li> </ul>  | Diritto allo studio            |
| <p>LABORATORIO SCIENTIFICO</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi prime</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare le capacità pratiche e le conoscenze scientifiche attraverso semplici esperimenti e ad attività in gruppo nel laboratorio di scienze della scuola</li> </ul>  | Diritto allo studio            |
| <p>UNA SERRA IN GIARDINO</p> <p>Scuola Infanzia Bastiglia</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la percezione dell'ambiente attraverso la manipolazione</li> <li>• Permettere di riconoscere la genesi e la provenienza del cibo, sperimentando praticamente il processo di formazione di un prodotto</li> <li>• Insegnare ad accorgersi degli "altri" siano essi bambini, animali o piante conoscendoli ed apprezzandoli per le loro diversità</li> </ul>  |                                |

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimolare la sensibilizzazione di tutti, anche di genitori ed insegnanti, verso un maggior rispetto dell'ambiente e degli spazi verdi</li> </ul>  |                          |
| <p>SCACCHI A SCUOLA<br/>Scuola Primaria Sorbara</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Migliorare l'attenzione, la concentrazione, la memorizzazione al fine di sviluppare capacità di pianificazione</li> <li>Potenziare le capacità logiche, al fine di migliorare i concetti geometrici, matematici, topologici e quelli relativi all'orientamento spazio-temporale</li> <li>Avviarsi ad acquisire le prime nozioni su scacchiera, scacchi ed i movimenti di ogni singolo pezzo</li> <li>Conoscere le regole e lo scopo del gioco degli Scacchi</li> <li>Applicare le nozioni apprese nello svolgimento di una partita</li> </ul> | <p>Comitato genitori</p> |

## AZIONI PRIMO ANNO (2016/2017)

| AZIONI  | REFERENTI E FINANZIAMENTI   |
|---|---|
| Revisione e aggiornamento <b>PAI</b><br>Piano annuale inclusività.  | Funzioni strumentali d'istituto   |
| Rilettura del curriculum delle abilità sociali.   | Nucleo interno di valutazione<br>Finanziamenti FIS                              |
| Utilizzo dei documenti tradotti per comunicare con le famiglie nelle diverse lingue.                                    | Funzione strumentale BES  |
| Revisione del patto di corresponsabilità educativa con le famiglie.   | Nucleo di valutazione<br>Funzioni strumentali<br>Finanziamenti FIS              |
| Condivisione di un nuovo modello di PDP per alunni BES.   | Funzione strumentale BES  |
| Kit di accoglienza con prove d'ingresso per l'attribuzione della classe in cui inserire l'alunno nella scuola primaria. | Referenti per l'accertamento dei prerequisiti/ docenti della classe interessata |

|   |   |
|---|---|
|   | Finanziamenti FIS   |
| <p>Organizzazione di dipartimenti di sostegno scuola infanzia e primaria</p> <p>I dipartimenti si effettueranno al posto della programmazione di classe della settimana corrente. In essi si svolgerà attività di coordinamento e di autoformazione degli insegnanti di sostegno.</p> | <p>Coordinatore</p> <p>Funzione Strumentale integrazione alunni diversamente abili</p> <p>Finanziamenti FIS</p> |

## AZIONI SECONDO ANNO (2017/2018)

| AZIONI   | REFERENTI E FINANZIAMENTI                                   |
|--|---|
| <p>Aggiornamento <b>PAI</b></p> <p>Piano annuale inclusività</p>   | Funzioni strumentali d'istituto                             |
| Traduzione dei documenti per comunicare con le famiglie nelle diverse lingue   | Funzione strumentale BES                                    |
| <p>Organizzazione di dipartimenti di sostegno scuola infanzia e primaria</p> <p>I dipartimenti si effettueranno al posto della programmazione di classe della settimana corrente. In essi si svolgerà attività di coordinamento e di autoformazione degli insegnanti di sostegno</p> | Funzione Strumentale integrazione alunni diversamente abili |

## AZIONI TERZO ANNO (2018/2019)

| AZIONI   | REFERENTI E FINANZIAMENTI       |
|--|---------------------------------|
| <p>Aggiornamento PAI</p> <p>Piano annuale inclusività</p>  | Funzioni strumentali d'istituto |
| <p>Traduzione dei documenti per comunicare con le famiglie nelle diverse lingue</p> <p>Protocollo alunni stranieri</p> | Funzione strumentale BES        |
| Organizzazione di dipartimenti di sostegno scuola infanzia e primaria  | Funzione Strumentale DVA        |

AREE DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE, INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

| PROGETTI   | OBIETTIVI / SINTESI   | FINANZIAMENTI                             |
|--|---|---|
| <b>Area delle competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali</b>  |   |   |
| <p style="text-align: center;"><u>PON COMPETENZE DI BASE</u></p> <p>Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare le competenze di base allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale al fine di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica</li> <li>• Rafforzare le competenze in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico</li> </ul> | <p>MIUR<br/>Fondi Europei e Nazionali</p> |
| <p style="text-align: center;"><u>PON CITTADINANZA GLOBALE</u></p> <p>Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare, approfondire e sviluppare le conoscenze e le competenze di cittadinanza globale</li> <li>• Sviluppare le competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente</li> </ul>            | <p>MIUR<br/>Fondi Europei e Nazionali</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>CLASSI 3.0</p> <p>Tutte le classi dell'IC1</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Migliorare gli aspetti <b>strutturali</b> del fare scuola, sperimentando nuovi linguaggi</li> <li>Trovare nuovi modi di organizzare spazi e tempi di apprendimento, rendendo lo studente partecipe e attivo</li> </ul>   | <p>PON 2014/2020, COOP</p>  |
| <p>ROBOTICA EDUCATIVA</p> <p>Scuola dell'Infanzia e Primaria</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire l'acquisizione di abilità manuali, capacità logico-matematiche e il pensiero computazionale già dalla scuola primaria</li> <li>Utilizzare kit di "Robotica Educativa" (BEE BOT, LITTLEBITS, LEGO WE DO, MAKEY MAKEY, STAMPANTE 3D)</li> </ul>   | <p>Coop, PON 2014/2020, Auser, Esselunga</p>                                    |
| <p><b>Area delle competenze interculturali, sociali e civiche</b></p>                    |   |   |
| <p>DIRE, FARE, STUDIARE</p> <p>Scuola Primaria</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare il metodo di studio più adeguato insieme agli studenti</li> <li>Fornire strategie personalizzabili</li> <li>Incentivare la motivazione allo studio attraverso un ruolo attivo dello studente</li> <li>Superare gli ostacoli dovuti alle difficoltà grafiche e di scrittura</li> <li>Favorire l'autonomia</li> <li>Contrastare la dispersione scolastica</li> </ul> | <p>Comune di Bomporto e Circolo Arci Uisp Ravarino</p> <p>Autofinanziamento</p> |
| <p>MERCATINI</p> <p>Scuola Secondaria di I grado</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare diverse tecniche e materiali con vendita di manufatti attraverso la realizzazione di tre mercatini nei periodi di dicembre, marzo e giugno</li> </ul>   | <p>Diritto allo studio</p>  |
| <p>OPEN DAY</p> <p>Scuola Secondaria di I grado, classi quinte della Scuola Primaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentare la scuola, la sua organizzazione, l'offerta formativa ed i suoi laboratori a genitori ed alunni delle classi quinte delle scuole primarie dell'IC1</li> </ul>   |   |

## OBIETTIVI DI PROCESSO

### AZIONI PRIMO ANNO (2016/2017)

| AZIONI  | FINANZIAMENTI                   |
|---|---------------------------------|
| Attività proposte dall' "animatore digitale" come previsto dal piano nazionale scuola digitale. Questo docente avrà il compito di formare il personale sull'utilizzo delle nuove tecnologie, di software didattici specifici e di attrezzature. | MIUR                            |
| Ampliamento strumentazioni digitali in dotazione alle scuole e alle singole classi.   | Concorsi Coop e Conad Donazioni |
| Segreteria digitale – de materializzazione  | Piano Nazionale Scuola Digitale |
| Open day digitale   | Funzione strumentale            |

### AZIONI SECONDO ANNO (2017/2018)

| AZIONI   | FINANZIAMENTI                     |
|--|-----------------------------------|
| Attività proposte dall' "animatore digitale" come previsto dal piano nazionale scuola digitale. Questo docente avrà il compito di formare il personale sull'utilizzo delle nuove tecnologie, di software didattici specifici e di attrezzature | MIUR                              |
| Ampliamento strumentazioni digitali in dotazione alle scuole e alle singole classi.  | Esselunga, Coop e Conad Donazioni |

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Segreteria digitale – dematerializzazione | Piano Nazionale Scuola Digitale |
|---|---------------------------------|

## AZIONI TERZO ANNO (2018/2019)

| AZIONI   | FINANZIAMENTI                        |
|--|--------------------------------------|
| Attività proposte dall' "animatore digitale" come previsto dal piano nazionale scuola digitale.<br>Questo docente avrà il compito di formare il personale sull'utilizzo delle nuove tecnologie, di software didattici specifici e di attrezzature. | MIUR                                 |
| Ampliamento strumentazioni digitali in dotazione alle scuole e alle singole classi   | Esselunga, Coop e Conad<br>Donazioni |
| Attività di formazione per i docenti sulle competenze in funzione di una didattica in linea con le Indicazioni Nazionali   | Animatore digitale                   |

### LE AZIONI E I PROGETTI CHE VERRANNO INTRAPRESI SONO COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

([http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/index.html](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/index.html))

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), emanato con il D. M. 851 del 27/10/2015, favorisce lo sviluppo **delle competenze digitali** ed evidenzia diverse necessità.

- Modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta educativa e formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e i ritmi del mondo contemporaneo.
- Trasformare la classe in un laboratorio.
- Passare da una didattica trasmissiva a un apprendimento collaborativo ed esperienziale.
- Passare da un insegnamento basato sul linguaggio verbale e scritto a un apprendimento basato sui nuovi linguaggi multimediali.
- Formazione degli insegnanti.

Come previsto dal piano, è stato individuato un docente per svolgere la funzione di animatore digitale. Inoltre, il nostro istituto partecipa, già da anni, a diversi bandi PON e mette in campo numerose azioni volte a favorire lo sviluppo delle competenze digitali.

### Cosa s'intende per... COMPETENZE DIGITALI?

La competenza digitale consiste nel saper usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione.

Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per REPERIRE, VALUTARE, CONSERVARE, PRODURRE, PRESENTARE E SCAMBIARE informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

## 5. LA VALUTAZIONE

### LA NORMATIVA

- **Decreto legislativo n. 286 del 19 /11/ 2004:** istituisce il Servizio nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI), con lo scopo della verifica periodica degli apprendimenti degli studenti e lo studio dei fattori che influenzano tali apprendimenti, quali ad esempio il contesto, le risorse, la qualità dell'offerta formativa.
- **Direttiva n. 74/2008:** il MIUR definisce le attività dell'INVALSI nel triennio 2008 – 2011, individuando, fra le altre, due aree d'intervento: la valutazione di sistema e la valutazione delle scuole (ribadito nel Decreto n. 213/2009, ove si attribuisce all'INVALSI anche il compito di studiare modelli per la valutazione delle istituzioni scolastiche e di quelle d'istruzione e formazione professionale).
- **Circolare INVALSI del 16/10/ 2012:** specifica che dal corrente a.s. le prove sono strutturate in modo da consentire anche un confronto diacronico per le classi V
- **Autonomia scolastica, legge 15/03/1997, art. 21:** le scuole hanno «l'obbligo di adottare procedure e strumenti di verifica e valutazione della produttività scolastica e del raggiungimento degli obiettivi».
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**

**Art. 11 -** Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento

10. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

- **D.M. 741 del 3 ottobre 2017**

**Articolo 14 (Candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento)**

6. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

7. Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

- **Nota MIUR 1865 del 10.10.2017**

**Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.**

**La valutazione e gli esami di stato degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento.**

Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA) partecipano alle prove INVALSI di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato.

Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'articolo 14 del decreto ministeriale n. 741/2017, utilizzando, se necessario gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato - dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove - ed usufruendo eventualmente di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove scritte.

- **Nota Ministeriale N. 7885 del 09.05.2018**

Modalità di svolgimento delle prove scritte per alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e con altri bisogni educativi speciali (BES) Il decreto legislativo n. 62/2017 e il decreto ministeriale n. 741/2017, nel fornire indicazioni operative in materia di modalità di svolgimento e di valutazione delle prove di esame, fa esclusivo riferimento **ai candidati disabili certificati ai sensi della legge 104/1992 e con disturbo specifico dell'apprendimento certificati ai sensi della legge 170/2010, per i quali possono essere utilizzati specifici**

**strumenti compensativi (utilizzo di supporti didattici, calcolatrice, mappe, ecc) o attivate misure dispensative qualora già previsti rispettivamente nel PEI e nel PDP.**

Per gli **alunni con bisogni educativi speciali (BES)** che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010 **non sono previste misure dispensative - peraltro non contemplate nemmeno dalla previgente normativa – né gli strumenti compensativi di cui alla nota 3 giugno 2014, n. 3587, superata dal nuovo quadro normativo.**

Tuttavia, la commissione, in sede di riunione preliminare, nell'individuare gli eventuali strumenti che le alunne e gli alunni possono utilizzare per le prove scritte, potrà prevederne l'uso per tutti gli alunni se funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

La **VALUTAZIONE INTERNA** e quella **ESTERNA** utilizzano un corpus di criteri che consentono:

- alle scuole di indirizzare le proprie energie verso aspetti che sono ritenuti importanti anche all'esterno;
- al sistema di compiere le proprie rilevazioni e analisi in modo più rapido, potendo contare sul percorso già svolto dalla scuola e assumendone gli esiti.

## **IL NUOVO ESAME DI STATO PRIMO CICLO:**

[PDF\DM 741\\_2017.pdf](#)

[Documento di valutazione](#)

[Regolamento d'Istituto](#)

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per ogni progetto educativo didattico, le insegnanti fanno osservazioni sistematiche che consentono una valutazione immediata, in itinere e al termine di ogni percorso didattico svolto. Alla fine del percorso scolastico (per i bambini di 5 anni), le insegnanti compilano una griglia per la formazione delle classi prime, nella quale si esprime una valutazione, in rapporto alle competenze, all'interazione con i compagni, all'autonomia e al rispetto delle regole.

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

## VALUTAZIONE INTERNA

È molto incentrata sul contesto e sui processi delle scuole dell'istituto.

È formativa finalizzata alla promozione e alla emancipazione del soggetto.

Ha per oggetto il processo d'apprendimento e il rendimento scolastico di ciascun studente.

È periodica (iniziale, periodica, finale).

È orientante finalizzata a rendere l'alunno consapevole dei propri processi d'apprendimento.

È condotta dagli insegnanti dell'Istituto mediante:

- prove standardizzate di italiano e matematica;
- prove non strutturate, semi-strutturate, strutturate;
- griglie di valutazione: una del comportamento e una dell'apprendimento.

## VALUTAZIONE ESTERNA

È molto più incentrata sui risultati e meno sul contesto di appartenenza e sui processi dell'istituto.

È condotta dall'INVALSI attraverso la somministrazione di prove standardizzate nazionali per italiano, matematica e inglese.

## 6. RISORSE UMANE E MATERIALI

### ORGANICO PERSONALE - POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

|                             | Annualità        | Fabbisogno per il triennio |                   | Motivazione             |
|-----------------------------|------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------|
|                             |                  | Posto comune               | Posto di sostegno |                         |
| <b>Scuola dell'infanzia</b> | a.s. 2016-17: n. | 12                         | 3 + 20 ore        | 6 sezioni a tempo pieno |

|                        |                  |            |            |                         |
|------------------------|------------------|------------|------------|-------------------------|
|                        | a.s. 2017-18: n. | 12         | 2 + 14 ore | 6 sezioni a tempo pieno |
|                        | a.s. 2018-19: n. | 12         | 2 + 14 ore | 6 sezioni a tempo pieno |
| <b>Scuola primaria</b> | a.s. 2016-17: n. | 73 +15 ore | 14+20 ore  | 36 classi a tempo pieno |
|                        | a.s. 2017-18: n. | 73 +15 ore | 13+20 ore  | 36 classi a tempo pieno |
|                        | a.s. 2018-19: n. | 73 +15 ore | 15         | 36 classi a tempo pieno |

|                                     | Annualità        | Fabbisogno per il triennio  |  | Motivazione |
|-------------------------------------|------------------|---|--|-------------|
|                                     |                  | Classe di concorso  | N° docenti   |             |
| <b>Scuola Secondaria di I grado</b> | a.s. 2016-17: n. | Lettere<br>Matematica<br>Francese<br>Inglese<br>Arte<br>Tecnologia<br>Ed. Musicale<br>Ed. Fisica<br>Religione<br>Sostegno | 11+12 ore<br>7<br>2+6 ore<br>4<br>2+ 6 ore<br>2+ 6 ore<br>3+ 6 ore<br>2+ 6 ore<br>1 +3 ore<br>8 + 3 ore              | 21 classi   |
|                                     | a.s. 2017-18: n. | Lettere<br>Matematica<br>Francese<br>Inglese<br>Arte<br>Tecnologia<br>Ed. Musicale<br>Ed. Fisica<br>Religione<br>Sostegno | 10+10 ore<br>6 + 6 ore<br>2+ 2 ore<br>4 +3 ore<br>2 + 2 ore<br>2 + 2 ore<br>3 + 2 ore<br>2 + 2 ore<br>1 + 1 ore<br>9 | 19 classi   |
|                                     | a.s. 2018-19: n. | Lettere<br>Matematica<br>Francese<br>Inglese<br>Arte<br>Tecnologia<br>Ed. Musicale<br>Ed. Fisica<br>Religione<br>Sostegno | 10<br>6<br>2<br>4<br>2<br>2<br>3<br>2<br>1<br>9  | 18 classi   |

## ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

Il Dirigente Scolastico, come stabilito dal comm. 83 della L. 107 e in relazione:

- agli obiettivi strategici definiti nell'Atto d'indirizzo
- alle priorità e ai traguardi del RAV,
- agli obiettivi e alle azioni del Piano di Miglioramento

all'inizio di ogni anno elabora un organigramma funzionale al raggiungimento degli obiettivi annuali. Nell'anno scolastico 2016/2017 si prevedono in linea di massima:

- i collaboratori del Dirigente nelle figure dei:
  - 5 collaboratori
  - coordinatori di plesso
  - coordinatori di classe
  - nucleo di autovalutazione
- funzioni strumentali
- responsabili di progetto
- referenti letto-scrittura
- referenti sicurezza

L'organigramma completo con tutte le figure individuate e i relativi compiti è pubblicato nel sito dell'istituzione.

[Organigramma d'Istituto](#)

[Funzionigramma](#)

## POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

| Anno scolastico | Tipologia   | N.        |
|-----------------|---|-----------|
| 2016/2017       | Assistente amministrativo                                     | <b>7</b>  |
|                 | Collaboratore scolastico                                      | <b>24</b> |
|                 | Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori) | <b>0</b>  |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
|           | Altro   | <b>0</b>  |
| 2017/2018 | Assistente amministrativo                                     | <b>7</b>  |
|           | Collaboratore scolastico                                      | <b>24</b> |
|           | Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori) | <b>0</b>  |
|           | Altro   | <b>0</b>  |
| 2018/2019 | Assistente amministrativo                                     | <b>7</b>  |
|           | Collaboratore scolastico                                      | <b>24</b> |
|           | Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori) | <b>0</b>  |
|           | Altro   | <b>0</b>  |

## FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La tabella con il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali per il triennio 2016-2019 è stata stilata a seguito di una puntuale analisi della scuola dei bisogni di risorse materiali, al fine di perseguire le priorità e i traguardi prefigurati nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Kit di Robotica</b>                                  | Integrare la robotica educativa fra le metodologie, quale approccio nuovo all'insegnamento che utilizza i robot, offrendo accanto allo sviluppo del pensiero computazionale, la possibilità di incrementare fortemente la motivazione ad apprendere                         | PON 2014-2020-<br>AUSER<br>Punti Conad/Esselunga                                  |
| <b>Hardware e software per alunni BES</b>               | Device e software dedicati all'apprendimento degli alunni DSA e BES   | Fondi Miur<br>Comune<br>Punti Conad/ Esselunga                                    |
| <b>Registro elettronico</b>                             | Individuare forme efficaci di coordinamento e progettazione   | PNSD<br>(Piano Nazionale Scuola Digitale) in uso<br>in tutto l'Istituto           |
| <b>Kit completo per LIM per tutte le classi Pc +LIM</b> | Per una gestione del lavoro in aula in maniera più efficiente; la LIM consente di mettere a disposizione degli alunni materiali didattici multimediali e interattivi, che attivano le competenze proprie e degli allievi, utilizzando innumerevoli fonti e risorse digitali | PON 2014-2020<br>Comitato genitori<br>Donazioni                                   |
| <b>Cablaggio Wi-Fi</b>                                  | Potenziamento della connettività delle scuole e filtraggio dei siti sicuri  | PON 2014-2020<br>realizzazione/ampliamento rete<br>Lan/WLan.<br>Attività ultimata |
| <b>Carrelli mobili blindati con PC/Tablet</b>           | Grazie ai carrelli mobili non è più necessario spostare gli alunni da   | PON 2014-2020   |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | un laboratorio ad un altro, sono i laboratori ad andare direttamente dagli studenti. Mantenere ordine e pulizia nella classe e spostare facilmente gli strumenti per la didattica da un ambiente scolastico ad un altro sono infatti gli obiettivi principali dei carrelli mobili | Fondazione Cassa di Risparmio di Modena |
| <b>ATELIER CREATIVI</b> | I laboratori ripensati come luoghi di innovazione e creatività  | N.1 Plesso Sorbara<br>Fondi AUSER       |

**L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste**

## PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE DEL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, coerenti con i bisogni degli insegnanti e le esigenze della scuola per l'innovazione e il miglioramento. **Tali attività saranno specificate nei tempi e nelle modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.**

| ATTIVITÀ FORMATIVA  | PERSONALE COINVOLTO  |
|---|--|
| Progetto classi 2.0 e 3.0.  | Docenti scuola, primaria, Secondaria   |
| Progetto 0 - 6 Nido - Infanzia  | Docenti scuola dell'infanzia   |
| Formazione in materia di sicurezza  | Docenti scuola secondaria di I grado, primaria e dell'infanzia<br>Personale ATA collaboratori scolastici |
| Corsi formativi abilitanti per l'insegnamento dell'Inglese nella scuola primaria                                  | Docenti scuola primaria  |
| Formazione per i docenti neo immessi in ruolo   | Docenti scuola secondaria di I grado, primaria e dell'infanzia   |
| Corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie connessi al progetto PON e al Piano Nazionale Scuola Digitale | Docenti scuola secondaria di I grado, primaria e dell'infanzia   |
| Corsi di formazione sui DSA, sugli strumenti compensativi e le misure dispensative                                | Docenti scuola primaria e secondaria di I grado  |
| Corsi di formazione in rete promossi dal Distretto di Castelfranco  | Docenti scuola secondaria di I grado, primaria e dell'infanzia   |
| Formazione sull'uso delle nuove tecnologie connessa al Piano Nazionale Scuola Digitale                            | Personale ATA segreteria   |
| Formazione sulla gestione del registro elettronico Spaggiari  | Docenti scuola primaria<br>Personale ATA segreteria  |
| Formazione sulla gestione dei siti web  | Personale ATA segreteria   |
| Formazione sulla somministrazione dei farmaci salvavita agli alunni   | Docenti scuola secondaria di I grado, primaria e dell'infanzia<br>Personale ATA collaboratori scolastici |

### ARTICOLAZIONE ANNUALE DEI RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti tra la scuola e le famiglie si realizzano attraverso modalità diversificate: assemblee, colloqui individuali, Consigli di Interclasse, classe e intersezione, ma anche attraverso momenti informali, quali le feste.

I rapporti tra la scuola e le famiglie sono inoltre regolati dal "Patto educativo e di corresponsabilità" (D.P.R. 235/07)

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### **Assemblee di sezione:**

prima dell'inizio della scuola, rivolta ai genitori dei bambini nuovi iscritti, a ottobre, in occasione delle elezioni del Consiglio di Intersezione, a fine anno.

#### **Consigli di intersezione:**

a novembre,  
a aprile.

#### **Colloqui con le famiglie:**

a settembre per i bambini nuovi iscritti,  
a metà anno scolastico per i bambini delle sezioni 4 anni,  
a fine anno per le sezioni 3 e 5 anni.

### SCUOLA PRIMARIA

#### **Assemblee di classe:**

prima dell'inizio delle lezioni per le classi prime,  
dopo 1/2 settimane dall'inizio della scuola, per le classi dove cambiano i docenti,  
a ottobre in occasione delle elezioni del Consiglio di Interclasse e della presentazione della Progettazione educativa - didattica,  
ad aprile per la verifica della progettazione educativa - didattica.

#### **Consigli di interclasse:**

a novembre,  
a marzo,  
a maggio.

#### **Colloqui con le famiglie:**

a novembre,  
a febbraio (condivisione del Documento di Valutazione),  
ad aprile,  
a giugno (consegna Documento di Valutazione).

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Assemblee di classe:

Nelle prime settimane di scuola per le classi prime,  
a ottobre in occasione delle elezioni dei rappresentanti di classe;  
a novembre in occasione della presentazione della progettazione educativa - didattica,  
ad aprile per la verifica della progettazione educativa - didattica.

### Colloqui con le famiglie:

ricevimenti generali pomeridiani a dicembre e aprile;  
ricevimenti settimanali individuali secondo il calendario stabilito;  
a febbraio (consegna documento di valutazione),  
a giugno (consegna documento di valutazione).

## RAPPORTI CON IL TERRITORIO

L'Istituto è parte attiva di un sistema di relazioni con enti territoriali, regolati sulla base di importanti accordi.

### RETI / ACCORDI DI RETE

Accordo Distrettuale di rete per CSH.

Accordo di rete Distretto 7 per la Continuità 0-6.

R.I.S.M.O: rete delle istituzioni scolastiche della provincia di Modena.

Accordo di rete IC 6 Modena – corso sulla sicurezza.

### PROTOCOLLI

Per la somministrazione dei farmaci a minori nei contesti extra- scolastici, educativi o scolastici della provincia di Modena.

### CONVENZIONI

Convenzione per l'uso delle palestre in orario scolastico.